

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,92$  dan nilai  $t_{tabel} = 1,69$  atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka dapat dinyatakan bahwa hipotesis untuk  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media komik pada kelas eksperimen dan hasil belajar siswa yang menggunakan media *flashcard* pada kelas kontrol. Nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan media komik sebesar 61,05 sedangkan nilai rata-rata siswa yang menggunakan media *flashcard* sebesar 56,89. Hasil belajar pada kelas eksperimen yang menggunakan media komik lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar pada kelas kontrol yang menggunakan media *flashcard*. Media komik lebih mampu menarik perhatian siswa karena disajikan dalam bentuk gambar yang menarik. Selain itu media komik dapat memotivasi siswa dalam belajar karena media ini dapat dibaca berkali-kali apabila siswa mengalami kebingungan.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diajukan saran yaitu demi meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran geografi, guru seharusnya lebih menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik, misalnya komik, karena komik dapat menarik perhatian siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2015). *Pengembangan Media Komik Pada Mata Pelajaran Geografi Sma/Ma Kelas X Materi Pedosfer*. Gorontalo.
- Aeni, N. (2014). *Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Hidrologi*.
- Arikunto, S. (2009). *Managemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fuad, A. P. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Kompetensi Menyusun Laporan Keuangan Siswa Kelas X Smk Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016*.
- Ghufron, Z. (2008). *Penggunaan Media Komik Di Dalam Pembelajaran Qiro'ah (Eksperimen Di Mtsb Gemplak Yogyakarta)*.
- Hotimah, E. (2010). *Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas Ii Mi Ar-Rochman Samarang Garut*. Jurnal Pendidikan Universitas Garut , 11.
- Lihawa, F. (2011). *Konservasi Dan Reklamasi Lahan*. UNG
- Listiyani, I., & Widayati, A. (2015). *Pengembangan Komik Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Pada Kompetensi Dasar Persamaan Dasar Akuntansi Untuk Siswa Sma Kelas Xi*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia:84. Vol.X, No.2 .
- Masithoh, S. (2012). *Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pda Konsep Sistem Pencernaan Makanan*.

- Murtiningrum, T., Ashadi, & Mulyani, S. (2013). *Pembelajaran Kimia Dengan Problem Solving Menggunakan Media E-Learning Dan Komik Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Abstrak Dan Kreativitas Siswa*. Jurnal Inkuiri .
- Pratiwi, W., & Kurniawan, R. Y. (2012). *Penerapan Media Komik Sebagai Media Pembelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 3 Ponorogo*.
- Puspitorini, R., Prodjosantoso, A., Subali, B., & Jumadi. (2013). *Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Dan Afektif*.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung.
- Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabetha,cv.
- Wrahastiani, I. (2013). *Media Flashcard Terhadap Kemampuan Mengenal Bilangan Anak Tunagrahita*. Jurnal Pendidikan Khusus , 3.
- Zulkifli. (2010). *Pengaruh Media Komik Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Konsep Reaksi Redoks*.