

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

- a. Pelaksanaan pembelajaran memahami struktur teks hasil observasi dengan pendekatan kooperatif tipe jigsaw pada siswa kelas VIIa SMP Negeri 2 suwawa. Siswa membagi atau membuat beberapa kelompok, siswa membaca teks yang ada gambar pemandangan lingkungan sekitar, halaman sekolah, komplek rumah dan tentang perpustakaan sekolah. Selanjutnya siswa menentukan struktur teks hasil observasi, siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok, siswa yang lain memberi tanggapan dan siswa yang lain memberi jawaban dari pertanyaan dari kelompok yang bertanya. Pelaksanaan pembelajaran ini sesuai dengan tahapan yang terdapat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Faktor penghambat yang terjadi dalam proses pembelajaran yakni, kurang atau belum maksimalnya strategi pendekatan pembelajaran dan kedisiplinan dari para siswa. Dan faktor penunjang dalam proses kegiatan pembelajaran memahami struktur teks hasil observasi adanya media pembelajaran seperti buku teks pembelajaran bahasa indonesia, contoh teks hasil observasi serta bahasa lisan dan tulisan yang baik dan benar juga mudah untuk dipahami.
- c. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan pada proses pembelajaran yakni guru harus memaksimalkan pendekatan atau strategi pembelajaran yang

digunakan. Selain itu, sebaiknya guru mengingatkan kepada siswa untuk memperhatikan tingkat kedisiplinan baik di sekolah maupun pada saat proses belajar mengajar.

5.2 Saran

a. Guru Bahasa Indonesia

Pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya kompetensi dasar memahami struktur teks hasil observasi harus lebih ditingkatkan kembali agar mutu pembelajaran menjadi lebih baik. Selain itu guru harus lebih tanggap terhadap masalah-masalah yang ada dalam pembelajaran seperti terhadap siswa yang kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, sebaiknya sebelum guru memulai kegiatan belajar mengajar terlebih dahulu memeriksa daftar hadir siswa agar guru dapat mengetahui jumlah siswa yang hadir, tidak hadir atau hanya sedang bermain di luar kelas dan memaksimalkan metode-metode pembelajaran yang telah digunakan.

b. Siswa

Kepada siswa diharapkan agar lebih disiplin dalam belajar dan memperhatikan materi yang akan diajarkan oleh setiap guru, lebih aktif dan percaya diri dalam kegiatan belajar baik individu maupun kelompok.

c. Dalam penelitian ini diharapkan kelebihan yang terdapat dalam penelitian ini dapat bermanfaat atau bisa menjadi salah satu referensi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran memahami struktur teks hasil observasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alma, Buchari. 2009. *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*. Bandung: Alfabeta.
- Hisyam Zaini dkk., 2004, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD
- [http : //edukasi. Kompasiana.com/2013/09/23/ contoh-model-pembelajaran-di-kurikulum-2013-594247.html](http://edukasi.kompasiana.com/2013/09/23/contoh-model-pembelajaran-di-kurikulum-2013-594247.html).
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Johnson, D.W. & Johnson, R.T., 1991, *Learning Together and Alone : Cooperative, Competitive, and Individualic Learning (3rd edition)*, Upper Saddle River, NJ : Prentice-Hall.
- Mulyasa.2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013.PT*. Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2009. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra edisi ketiga*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurhadi, Agus Gerald Senduk., 2003, *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning / CTL)*, Malang: Universitas Negeri Malang.
- Rusman.,2012. *Model-model Pembelajaran – Mengembangkan Profesional Guru*. edisi kedua. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Kencana
- Siberman, 2000. *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject*, terjemahan : Sarjuli dkk, Jakarta : YAPPENDIS.
- Slavin R., 1990, *Cooperative Learning : Theory, Research and Practice*, Englewoods Cliff, NJ: Prentice-Hall.
- Satori Djam'an, Komariah Aan. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. Alfabeta.

Syamsudin A.R, M.S dan Damaianti, Vismaia. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Surabaya : Masmmedia Buana Pustaka.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Ketampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Uno, Hamzah B. dkk. 2004. *Model Pembelajaran*. Gorontalo : Nurul Jannah.

CURICULUM VITAE

A. Identitas



Firja Sanggilalung, putri dari pasangan Farid Sanggilalung dan Djainab Daniali, lahir pada tanggal 05 Mei 1991 di desa Binjeita Kecamatan Bolangitang Timur Kabupaten Bolaang Mongondow Utara. Pada tahun 2009 masuk sebagai mahasiswa di Universitas Negeri Gorontalo Fakultas Sastra dan Budaya Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia.

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. Sekolah Dasar Negeri I Binjeita tahun 2003
 - b. Madrasah Tsanawiyah Alkhairat Bintauna tahun 2006
 - c. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri I Kotamobagu tahun 2009
 - d. Tingkat Sarjana Pendidikan Fakultas Sastra dan Budaya, jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2009/2010
2. Pendidikan Nonformal
 - a. Peserta Masa Integritas Mahasiswa Baru (MIMBAR) Universitas Negeri Gorontalo tahun 2009
 - b. Peserta Praktik Kerja Lapangan (PKL) Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Sastra dan Budaya Universitas Negeri Gorontalo di Manado tahun 2011
 - c. Peserta PPL II di SMP Negeri 1 Suwawa tahun 2012
 - d. Peserta Kuliah Kerja Sibermas (KKS) pada tahun 2013
 - e. Peserta Seminar Nasional dalam rangka bulan Bahasa tahun 2010
 - f. Peserta Seminar Nasional dalam rangka Bulan Sastra tahun 2012