

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis teks cerita fabel pada siswa kelas VIII/1 belum dilaksanakan sesuai KD yang akan dicapai. Hal ini dibuktikan oleh hal-hal sebagai berikut;

1. RPP yang digunakan guru telah sesuai dengan komponen-komponen berdasarkan permendikbud nomor 103 tahun 2014, namun keterkaitan isi antara komponen materi, metode, media, kegiatan inti, dan instrument penilaian dalam RPP yang digunakan guru tidak sesuai.
2. Pelaksanaan pembelajaran menulis teks cerita fabel pada siswa kelas VIII/1 SMP Negeri 1 Telaga, telah menggunakan metode saintifik namun pembelajarannya tidak sesuai dengan KD yang akan dicapai, karena (1) Pada praktek pembelajaran menulis teks cerita fabel, siswa diberikan tugas untuk mengamati teks cerita fabel yang berjudul “Jiji Jerapah dan Kus Tikus” lalu menceritakan kembali dan mengembangkan cerita yang sudah ada dengan menggunakan kata-kata sendiri dalam bentuk tulisan. Tapi kegiatan tersebut tidak tercantum dalam RPP yang digunakan guru, (2) Pada kegiatan penutup evaluasi yang diberikan guru adalah evaluasi yang berhubungan dengan aspek pengetahuan dan bukan aspek keterampilan.
3. Bentuk teknik penilaian dan instrument penilaian yang dibuat guru belum sesuai dengan tujuan utama dalam pembelajaran menulis teks cerita fabel,

yakni mampu menyusun teks cerita fabel sesuai dengan struktur teks cerita fabel dikarenakan: (1) teknik penilaian yang digunakan tidak sesuai dengan indikator dan KD yang akan dicapai, (2) instrumen penilaian tidak sesuai dengan teknik penilaian yang digunakan.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan, peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak berikut:

1. Guru Bahasa Indonesia

Diharapkan untuk lebih memperhatikan keterkaitan isi antar komponen-komponen pada setiap RPP yang akan digunakan guru dalam proses pembelajaran, khususnya KD menulis teks cerita fabel harus lebih ditingkatkan lagi karena RPP sangat mempengaruhi proses dan hasil pembelajaran. Selain itu, guru juga harus lebih peka dan cepat tanggap terhadap masalah-masalah yang ada dalam kelas selama proses pembelajaran, khususnya terkait dengan perencanaan, proses pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran.

2. Siswa

Diharapkan kepada siswa agar meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran agar memperoleh hasil yang lebih maksimal

3. Peneliti Lanjutan

Kepada peneliti diharapkan untuk bisa meneliti KD menulis teks cerita fabel ditinjau dari objek berbeda agar mutu pembelajaran bahasa Indonesia semakin baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo
- Didipu, Herman. 2012. *Teori Sasta*. Gorontalo
- Fadlillah, M. 2013. *Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ
- MEDIA
- Ghazali, Syukur. 2013. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama
- Jabadi, Fairul. Sutejo. 2014. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan kelas VIII SMP*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.
- Latif, Muhammad Abdul. 2014. *Mendongeng mudah dan menyenangkan*. Jakarta: PT Luxima Metro Media
- Mahsun, 2014. *Teks dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Grafindo Persada
- Marwoto, 2009. *Tema dan amanat dalam cerita pendek Indonesia*. Semarang: PT. Sindur Press
- Muslich, Mansur. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta; PT Bumi Aksara
- Nurmalisa, Dina. *Keterampilan menulis kembali dongeng dengan teknik bola panas*
- Patilima, Hamid. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. Alfabeta

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 103 tahun 2014 tentang Pembelajaran Pendidikan pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 53 tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.

Rosidi, Imron. 2009. *Menulis siapa takut*. (Panduan Bagi Penulis Pemula). Yogyakarta: PT. Kanisius

Sadiman, Arif S. Rahardjo. Haryono, Anung. Rahardjito. 1993. *Media Pendidikan (pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya)*. Jakarta: Raja Grafindo

Sanjaya, H. Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Sudiasa, I Wayan. E journal. 2015. *Kemampuan Menulis Teks Cerita Fabel dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMPN 6 Singaraja: sebuah kajian Struktur Gramatikal*. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia.

Sugiono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Sucipto, Gustina Maya. Darmawati Uti. Artati, Budi Y. 2015. *bahasa Indonesia. SMP/Mts Kelas VIII Semester I*. Klaten: Intan Pariwara.

Tarigan, Henry. 2008. *Menulis (sebagai keterampilan berbahasa)*. Bandung; PT. Angkasa

Thahar, Haris Effendi. *Kiat Menulis Cerita Pendek*. 2008. Bandung:
Angkasa