

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bilangan Berpangkat’  
(*Suatu Studi Penelitian Eksperimen di Kelas X SMK Cokroaminoto kotamobagu*)

Oleh

**ADE FITRA OKOTA**  
**NIM. 411 411 006**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Pembimbing I**

**Prof. Dr. H. Sarson W. Dj. Pomalato, M.Pd**  
**NIP. 19600808 198602 1 003**

**Pembimbing II**

**Dewi Rahmawaty Isa, S.Si.M.Pd**  
**NIP. 19820107 200812 2 002**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Matematika**

**Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd**  
**NIP. 19611103 198803 2 001**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bilangan Berpangkat”  
(*Suatu Studi Penelitian Eksperimen di Kelas X SMK Cokroaminoto Kotamobagu*)

Oleh

**Ade Fitra Okota**  
NIM. 411 411 006

Jurusan Matematika  
Prodi Pendidikan Matematika  
Fakultas Matematika dan IPA

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Januari 2017

Waktu : 09.00 s/d 10.30 WITA

Tempat : Ruang Sidang Matematika

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. **Prof. Dr. H.Sarson W.Dj. Pomalato, M.Pd** Penguji Utama  
NIP. 19600808 198602 1 003

(.....)

2. **Dewi Rahmawaty Isa, S.Si, M.Pd** Anggota  
NIP. 19820107 200812 2 002

(.....)

3. **Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd** Anggota  
NIP. 19600603 198603 1 003

(.....)

4. **Dr. Abdul Djabar Mohidin, M.Pd** Anggota  
NIP. 19610717 198703 1 002

(.....)

5. **Drs. Abas Kaluku, M.Si** Anggota  
NIP. 19570414 198103 1 006

(.....)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Matematika dan IPA  
Universitas Negeri Gorontalo



**Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M.Pd**  
NIP. 19600530 198603 2 001

## ABSTRAK

**Ade Fitra Okota, 411411006.** *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bilangan Berpangkat (Suatu Studi Penelitian Eksperimen Di Kelas X SMK Cokroaminoto Kotamobagu).* SKRIPSI. Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo, 2017. Pembimbing I Prof.Dr.Sarson W.Dj.Pomalato, M.Pd dan Pembimbing II Dewi Rahmawaty Isa, S.Si,M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya suatu kenyataan yang ditemukan bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa kelas X SMK Cokroaminoto Kotamobagu. Hal ini disebabkan oleh kurangnya aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Inquiry* dapat menghasilkan hasil belajar siswa yang lebih tinggi dibandingkan model pembelajaran langsung.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang populasinya adalah seluruh siswa kelas X SMK Cokroaminoto Kotamobagu T.P 2016/2017, dari tiga kelas yang ada maka diambil 2 sampel yaitu kelas X Teknik Komputer Dan Jaringan A sebagai kelas eksperimen dan kelas X Teknik Gambar Bangunan sebagai kelas kontrol.

Hipotesis pada penelitian ini adalah Hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung. Langkah awal yang dilakukan dalam menguji hipotesis adalah melakukan pengujian normalitas data. Pengujian normalitas data menggunakan uji liliefors dengan taraf signifikan  $\alpha = 0.05$ . Hasil pengujian ditemukan bahwa  $L_{hitung} < L_{daftar}$  yang berarti data berdistribusi normal. Setelah didapat data berdistribusi normal maka langkah selanjutnya pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis menggunakan uji t dengan taraf signifikan  $\alpha = 0.05$  dan  $dk = n_1 + n_2 - 2$ . Dari perhitungan ditemukan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti hipotesis penelitian yang diajukan tidak diterima atau ditolak. Hal ini berarti Hasil belajar matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry* lebih tinggi dari Hasil Belajar matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran langsung.

Kata kunci : Hasil Belajar matematika siswa, model pembelajaran *Inquiry*

## ABSTRACT

**Ade fitra Okota, 411411006.** The Influence of Inquiry Learning model towards Learning Achievement of students in mathematics in exponantion Topic (An Experimental Study at Grade X in SMK Cokroaminoto Kotamobagu).SKRIPSI. Department of Mathematics, Faculty Of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo, 2017. Principal Supervisor is Prof. Dr. Sarson W. Dj. Pomalato, M.Pd and Co-supervisor is Dewi Rahmawaty Isa, S.Si, M.Pd.

This research is conducted based on the fact that students' learning achievement at grade X in SMK Cokroaminoto Kotamobagu is still lack. This is caused bay lack of students' activity in learning process. It aims at investigating whether or not the application of Inquiry learning model can increase students' learning achievement better than direct learning model.

This is an experimental research by having all students of grade X in SMK Cokroaminoto Kotamobagu in 2016/2017 academic year as population. Then, from 3 classes, it was selected 2 classes as research samples namely class of X Computer and Network Engineering A as experimental class and class of X Architecture Engineering as control class.

Research hypothesis states that learning achievement of students who are treated using Inquiry Learning model is higher than those who are treated using direct learning model. The first stage that has been conducted before conducting hypothesis test is by doing data normality test using Lilliefors test at significance level ( $\alpha$ ) of 0.05. The test result reveals that  $L_{count} < L_{list}$  which maens that the data are normally distributed. After obtaining normally distributed data, then hypothesis test is conducted. The hypothesis test uses t test at significance level ( $\alpha$ ) of 0.05 and  $df = n_1 + n_2 - 2$ . Based on the calculation,  $t_{cont} > t_{table}$  which means that research hypothesis is unaccepted or rejected. Thus, it can be concluded that learning achievement of students who are treated using Inquiry learning model is higher than those who are treated using direct learning model.

Keywords : Students' Learning Achievement in Mathematics, Inquiry Learning Model