

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa Hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung pada materi bilangan berpangkat. Hal ini terlihat dari nilai $t_{hitung} = 3,688 > t_{tabel} = 1,666$, ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas , maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Inquiry* merupakan salah satu alternatif bagi guru matematika dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bilangan berpangkat, karena model pembelajaran ini memberikan hasil yang lebih tinggi dari pada pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran langsung.
2. Diharapkan kepada siswa SMK Cokroaminoto Kotamobagu, pada pembelajaran selanjutnya baik menggunakan model pembelajaran *Inquiry* maupun model pembelajaran lain diharapkan siswa tetap berperan aktif dalam

proses pembelajaran.

3. Model pembelajaran *Inquiry* tidak dapat digeneralisasi, tidak ada salahnya bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan temuan-temuan pada pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry* dapat melakukan penelitian yang sama pada pokok bahasan dan siswa yang berbeda sebagai pembandingan dan pengembangan model pembelajaran di dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

Aunurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Asmadi. 2012. *Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan Inquiry Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK PGRI Pagaralam Tahun Ajaran 2012/2013*. Pagaralam (diakses 16 Oktober 2014)
<http://ktiskrip.blogspot.com/2014/09/pengaruh-pembelajaran-matematika-dengan.html>

Jihad Asep, dkk. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

Nasution. 2013. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Naalih. 2014. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidayah Hayatul Islamiyah Cinangka Pada materi KPK dan FPB Melalui Metode Inquiry*. Jakarta (diakses 18 Januari 2015)
[http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/25179/1/%28WATER MARKS%29%20NAALIH.pdf](http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/25179/1/%28WATER%20MARKS%29%20NAALIH.pdf)

Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, progresif kontekstual*. Jakarta : Prenadamedia Grup

Arends, Richard. 2008, *Learning To Teach Belajar untuk Mengajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Jihad, Asep dan Haris Abdul. 2012, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo.

- Pauweni, Khardiyawan. 2012, *Pengaruh model pembelajaran berdasarkan masalah dan perbedaan gender terhadap kemampuan komunikasi Matematika*. Tesis : Universitas negeri gorontalo (tidak diterbitkan)
- Sudjana, 2005, *Metoda Statistika*, Bandung; Tarsito
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative learning teori dan aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Arikunto, suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhadab, Ahmad. 2010. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh*. Jurnal Pendidikan Universitas Garut Vol. 04; No. 01; 2010; 60-65
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Hariyanto dan Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya : PT Remaja RosdaKarya
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta : PUSTAKA BELAJAR
- Shoimin, Aris. 2014, *68 Model pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*, Yogyakarta; AR-RUZZ Media
- Arifin Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- W. Sri Anita. 2007. *Srategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.