

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan konvensional.
2. Berdasarkan hasil pengamatan oleh peneliti diperoleh bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme pada materi kubus dan balok lebih efektif ditinjau dari segi pengelolaan pembelajaran di kelas, aktifitas siswa dan respon siswa.
3. Dengan pembelajaran menggunakan pendekatan konstruktivisme, materi yang diajarkan selalu diingat karena pendekatan konstruktivisme menuntut siswa membangun pengetahuannya sendiri
4. Dengan pembelajaran menggunakan pendekatan konstruktivisme, siswa lebih bersemangat dan aktif dalam pembelajaran matematika

5.2 Saran

1. Temuan di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran matematika di sekolah masih konvensional. Hal ini menyebabkan kurangnya kreatifitas siswa dan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika. Mengingat hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan konstruktivisme lebih baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan pendekatan

konvensional, peneliti menyarankan pendekatan konstruktivisme dapat dijadikan sebagai salah satu pendekatan pembelajaran yang diterapkan pada siswa.

2. Untuk menerapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme, sebaiknya guru membuat bahan ajar dan perencanaan yang matang, sehingga pembelajaran dapat terjadi secara sistematis sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Haris, Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Komalasari, Kokom. 2014. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Nuharini, Dewi. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Sadia, I Wayan. 2014. *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suyono. 2012. *Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Konsep Dasar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.
- Trianto. 2008. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) di Kelas*. Jakarta : Cerdas Pustaka Publisher.
- Wardoyo, Sigit Mangun. 2013. *Pembelajaran Konstruktivisme Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*. Bandung : Alfabeta.