

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Kontekstual* dapat membantu siswa agar lebih cepat menguasai materi teorema Pythagoras, sehingga kualitas pembelajaran meningkat sebagaimana hasil observasi pada siklus I dan II. Kegiatan guru pada siklus I hanya mencapai nilai 92,1%, kemudian diperbaiki pada siklus II hingga mencapai nilai 100% dengan kategori sangat baik. Demikian pula kegiatan siswa pada siklus I hanya 91,1% , kemudian meningkat pada siklus II menjadi 100% .
2. Penerapan model pembelajaran *Kontekstual* dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematika siswa terhadap mata pelajaran matematika khususnya pada materi teorema Pythagoras yang nampak pada hasil evaluasi siswa pada siklus I hanya mencapai 65% dan meningkat pada siklus II menjadi 79% siswa memenuhi kriteria ketuntasan.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, telah terbukti bahwa penerapan model pembelajaran *Kontekstual* dapat meningkatkan kemampuan penalaran siswa terhadap mata pelajaran matematika khususnya pada materi teorema Pythagoras siswa VIII SMP Negeri 1 Limboto, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Penerepan model pembelajaran *Kontekstual* dalam pembelajaran diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu alternative untuk meningkatkan kegiatan dan kemampuan penalaran siswa.
2. Karena kegiatan ini sangat bermanfaat khususnya bagi guru dan siswa, maka diharapkan kegiatan ini dapat dilakukan secara berkesinambungan terutama dalam pembelajaran matematika .

DAFTAR PUSTAKA

- Asrori, Mohammad. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV. WACANA PRIMA
- Bito, Nursiya. 2009. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk Sub Materi Pokok Prisma dan Limas Di Kelas VII SMP Negeri 11 Gorontalo*. Tesis, Universitas Negeri Surabaya. Tidak diterbitkan.
- Bani, Asmar. 2011. Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematik Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Pembelajaran Penemuan Terbimbing. *Jurnal*. SPS UPI, Bandung.
- Haryono, D. 2014. *Filsafat Matematika* Bandung: Alfabeta.
- Hudaedah, D. 2014. Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal*. Sekolah Tinggi Keguruan dan Pendidikan Siliwangi Bandung. ISSN : 2355 – 0473.
- Keraf, G. (1982). *Solve it Problem solving in mathematics III*. Perth: Curtin University of Technology
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: REMAJA ROSDA KARYA
- Nawi, M. 2012. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Penalaran Formal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas (Swasta) Al Ulum Medan. *Jurnal*. Universitas Negeri Medan. Medan
- Permana, Y., U, Sumarmo. 2007. Mengembangkan Kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematik Siswa SMA Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal*. Universitas Pendidikan Indonesia. ISSN : 1907 – 8838
- Putri, Finola M. 2013. Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistic Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp. *Jurnal*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. ISSN : 2088 - 2157
- Sariningsih, R. 2014. Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematik Siswa Sma Menggunakan Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal*. Sekolah Tinggi Keguruan dan Pendidikan Siliwangi Bandung. ISSN : 2355 – 0473
- Sugandi, Asep I. 2014. Pendekatan Kontektual Sebagai Pendekatan Dalam Pembelajaran Yang Humanis Untuk Meningkatkan Kemamapuan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi. *Jurnal*. Sekolah Tinggi Keguruan dan Pendidikan Siliwangi Bandung. ISSN : 2355 – 0473

- Sugianto., Armanto, D., Harahap, Mara B. 2014. Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Stad Ditinjau Dari Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematis Siswa Sma. *Jurnal. Didaktik Matematika*. ISSN : 2355-4185
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Surajio .2008. *Filsafat ilmu dan Perkembangannya di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Wulandari, Erika. 2011. *Meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa melalui pendekatan Problem Possing di kelas VIII A SMP Negeri 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas negeri Yogyakarta. Skripsi Dipublikasikan (online).
- Widdiharto, Rachmadi dan Rudianto, Yudom. 2010. *Penyusunan Proposal Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pembelajaran Matematika Di Smp. PPPPTK Matematika*