

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pada materi operasi hitung aljabar, kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran langsung. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji t , diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,97$ dan $t_{tabel} = 1,68$ dengan membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan simpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut

5.2 Saran

1. Kepada Guru
 - a. Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw menjadikan siswa lebih mampu dalam menyelesaikan setiap masalah matematika yang didapatkan. Oleh karena itu, guru harus menggunakan model pembelajaran ini dalam pembelajaran matematika dan pembelajaran lain khususnya materi-materi yang berhubungan dengan aljabar dan melatih siswa aktif pada materi operasi hitung aljabar.
 - b. Dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran langsung, guru harus lebih aktif memberikan pengajaran didalam kelas.

khususnya mengarahkan setiap siswa untuk bisa menemukan setiap permasalahan matematika yang dihadapi serta mampu menyelesaikannya sendiri.

2. Kepada sekolah

- a. Diharapkan dapat memotivasi dan memberikan dukungan kepada para pendidik untuk dapat mengembangkan kreativitas mereka dalam merancang dan mengelola pembelajaran.
- b. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran ini memerlukan berbagai sumber maka disarankan kepada pihak sekolah agar kiranya menyediakan fasilitas belajar yang memadai untuk pembelajaran ini.

3. Kepada peneliti lain

Perlu diadakan lebih lanjut untuk mengetahui keefektifan proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S. &Ahmadi K. I. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif Dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya
- Arends, Richard I. 2008. *Learning To Teach : Belajar untuk Mengajar*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosdur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta Karya
- Asikin, Muhammad & Junaedi, Iwan. 2013. *Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP Dalam Setting Pembelajaran RME (REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION)*. Unnes Journal of Mathematics Education Research Vol 2 No. 1. ISSN 2252-6455 Diakses di <https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer/>
- Rahaju, B. Endah, Sulaiman R, dan Bugirto, Mega. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan
- Haji, Saleh. 2012. *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP Kota Bengkulu, Jurnal Exacta Vol. X No. 2 Desember 2012 ISSN : 1412-3617*. Universitas Bengkulu
- Hendriana, Heris dan Soemarno, Utari. 2014. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Refika Aditama
- Jazuli, Akhmad. 2009. *Berfikir Kreatif Dalam Kemampuan Komunikasi Matematika*, ISBN : 978-979-16353-3-2. Universitas Muhammadiyah Purwokerto
- Joyce, B and Weil. 2009. *Model Of Teaching* (edisi ke-8, cetakan-1). Diterjemahkan oleh Achmad Fuwaid dan Ateila Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Kurniasi, Imas dan sani, Berlin. 2015. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Kata Pena
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu TEMATIK*. Bandung: CV Alfabeta
- Kesukmawati, Nila. 2012. *Keterkaitan Kemampuan Komunikasi Matematis Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika*. ISBN: 978-979-16353-8-7
- Nurhaini, Dewi & Wahyuni, Tri. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan
- Machmud, Tedy. 2013. *Peningkatan Kemampuan Komunikasi, Pemecahan Masalah dan Self Efficacy Siswa SMP Melalui Pendekatan Problem Centered Learning dengan Strategi Scaffolding*. Disertasi Pasca Sarjana UPI Bandung. Tidak Dipublikasikan
- Mahmudi, Ali. 2009. *Komunikasi Dalam Pembelajaran Matematika*. Makalah Termuat Pada Jurnal MIMIPAUNHALU/ Vol.8 No.1
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Pauweni, Khardiyawan A. Y. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah dan Perbedaan Gender Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika*. Tesis Pada Program Pasca Sarjana (PPS) UNG. Tidak Dipublikasikan
- Prastiti, Tri Dyah. 2007. *Pengaruh Pendekatan RME Dan Pengetahuan Awal Terhadap Pemahaman Matematik Siswa SMP Kelas VII*. Jurnal FKIP Universitas Terbuka UPJJ Surabaya. Didaktika, Vol.2 No.1, ISSN: 2303-5158

- Rachmayani, Dwi. 2014, *Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa*. ISSN: 2338-2996 Vol.2, No. 1
- Ramdani, Yani. 2012. *Pengembangan Instrumen Dan Bahan Ajar untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Penalaran, dan Koneksi Matematis dalam Konsep Integral*, ISSN 1412-56X. Universitas Islam Bandung
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdikarya
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Suherman. Dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Jica.
- Uno, Hamzah dan Muhamad, Nurdin. 2013, *Belajar dengan pendekatan Pakem*. Jakarta: PT Bumi Askara