

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas XI SMA Negeri 1 Telaga tergolong rendah yaitu mencapai 59,69%. Kemudian untuk capaian kemampuan masing-masing indikator sebagai berikut :

- a. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa materi Program Linear di SMA Negeri 1 Telaga pada indikator kemampuan memahami masalah yaitu 10 % berada pada kategori sangat tinggi, 20 % berada pada kategori tinggi, 10 % berada pada kategori sedang dan 60 % berada pada kategori rendah.
- b. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa materi Program Linear di SMA Negeri 1 Telaga pada indikator kemampuan merumuskan masalah matematika atau menyusun model matematika yaitu 3,33 % berada pada kategori sangat tinggi, 10% berada pada tinggi, 10 % berada pada kategori sedang dan 76,67 % berada pada kategori rendah.
- c. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa materi Program Linear di SMA Negeri 1 Telaga pada indikator kemampuan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah yaitu 3,33 % berada pada kategori sedang, 96,67 % berada pada kategori rendah, dan tidak terdapat siswa untuk kategori sangat tinggi dan kategori tinggi.

- d. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa materi Program Linear di SMA Negeri 1 Telaga pada indikator kemampuan menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah yaitu 10 % berada pada kategori sangat tinggi, 90 % berada pada kategori rendah, dan tidak terdapat siswa yang berada pada kategori tinggi dan kategori sedang.

1.2 Saran

1. Kepada guru :

Karena begitu pentingnya kemampuan pemecahan masalah matematika pada pembelajaran matematika, maka sangat diperlukan upaya dari guru agar dapat memberikan latihan-latihan soal cerita yang bervariasi terutama pada materi Program Linear. Hal ini dimaksudkan agar kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dapat terlatih dan berkembang. Selain itu, dalam pembelajaran hendaknya guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan atau menggunakan model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran matematika terutama dalam menyelesaikan soal yang berbentuk cerita.

2. Kepada peneliti lain :

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai pedoman atau acuan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah matematika dalam menyelesaikan soal cerita pada materi pelajaran matematika lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Carson, J. 2007. *A Problem With a Problem Solving: Teaching Thinking Without Teaching Knowledge*. The Mathematic Educator. Vol. 17, No 2, Hal 7-14
- Fadillah, Syarifah.2009.*Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pembelajaran Matematika*.Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA. Universitas Negeri Yogyakarta
- Fatmawati, Harlinda., Mardiyana, Triyanto. 2014. *Analisis Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika berdasarkan Polya pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat*. Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika.Vol. 2, No.9, Hal 899-910. ISSN-2339-1685
- Hartono, Yusuf.2014.*Matematika Strategi Pemecahan Masalah*.Yogyakarta:Graha Ilmu
- Hulukati, Evi. 2006. *Pentingnya Peningkatan Kemampuan Problem Solving Siswa dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal Ilmiah Tim Pengembang Sumber Daya Manusia Provinsi Gorontalo. Vol. 1, No.3. ISSN-0852-7091
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo
- Kemendikbud.2013 *.Buku Ajar matematika untuk SMA/SMK/MA/MK kelas XI*. Klaten:Intan Pariwara
- Komara, Endang.2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung : PT Refika Aditama
- Lestari, K.E. dan Yudhanegara, M.R. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*.Bandung : PT Refika Aditama
- National Council of Teachers of Mathematics.2000. *Principle and Standarts of School Mathematics*. Reston, VA : NCTM
- Ningsih, Rita.2014. *Efektivitas Pendekatan Kontekstual Untuk Peningkatan Kemampuan Komunikasi, Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Siswa SMP*. Volume 1,Tahun 2014. ISSN-2355-0473. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung
- OECD.2014. *PISA 2012 Results in Focus*. (Online).<http://oecd.org/pisa> diakses pada 18 Oktober 2016 Pukul 16:44 WITA

- Pesta E.S dan Anwar, Cecep.2008. *Matematika Aplikasi untuk SMA dan MA Kelas XII Program Studi Ilmu Alam*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Polya, G. 1973. *How To Solve It - A new Aspect of Mathematical Method* (second ed.). New Jersey : Princeton Univesity Press
- Retnawati, Heri dan Harnaeti. 2008. *Kreatif Menggunakan Matematika Kelas XI Kelompok Seni, Pariwisata, dan Teknologi Kerumahtanggaan*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sundayana, Rostina. 2014. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung : Alfabeta
- Surya, Mohamad.2015. *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran*.Bandung:Alfabeta
- Suryadi, D.2003. *Pemecahan Masalah Matematika* (Online). [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR. PEND. MATEMATIKA/195802011984031-DIDI SURYADI/DIDI-15.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/195802011984031-DIDI_SURYADI/DIDI-15.pdf), diakses pada 23 Oktober 2016 pukul 10:22 WITA.
- Susanto, Ahmad.2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Uno, Hamzah B. dan Kuadrat, Masri. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Wena, Made. 2014.*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer : Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta Timur : PT Bumi Aksara