

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* berbasis eksperimen dengan hasil belajar yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Spontaneous Group Discussion*. Hal itu ditunjukkan dari hasil perhitungan diperoleh nilai t_{hitung} 3,732 sedangkan t_{tabel} 1,68. Dengan membandingkan harga t_{hitung} dan t_{tabel} maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$. Artinya t_{hitung} berada di daerah penolakan H_0 . Dengan demikian H_1 diterima.

Nilai rata-rata hasil belajar yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *two stay two stray* berbasis eksperimen 70,412 dan hasil belajar yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *spontaneous group discussion* 58,692. Dengan demikian nilai rata-rata hasil belajar yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *two stay two stray* berbasis eksperimen lebih tinggi daripada nilai rata-rata hasil belajar yang dibelajarkan menggunakan model *spontaneous group discussion* pada materi fluida dinamis kelas XI SMA Negeri 1 Kabila.

Berdasarkan simpulan diatas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru, agar hendaknya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* berbasis eksperimen dalam proses pembelajaran Fisika khususnya pada materi fluida dinamis, karena dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* berbasis eksperimen ini memberikan hasil yang lebih baik daripada hanya menggunakan model pembelajaran *Spontaneous Group Discussion*. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen 70,412 lebih besar dari rata-rata hasil belajar siswa di kelas kontrol yang sebesar 58,692.

2. Diharapkan kepada pihak sekolah, hendaknya dapat memediasi atau memfasilitasi sarana dan prasarana sekolah sehingga penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* ini pada proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik
3. Perlu adanya penelitian lanjutan mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* terhadap hasil belajar siswa untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi yang diteliti, dan tidak menutup kemungkinan pada materi yang memiliki karakteristik yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar evaluasi penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- .2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman.2013. *Belajar dan Pembelajaran*.Bandung: Alfabeta
- Freedman, Roger A dkk.2002.*Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid 1*.Jakarta: Penerbit Erlangga
- Hake, Richard R.1999.Analyzing Change/Gain Scores.(Online) Tersedia di<http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf> diakses tanggal 27 Februari 2016
- Hariawan, dkk.2015.*Pengaruh Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Memcahkan Masalah Fisika Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Palu*.Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Vol. 1 No. 2 Hal 48 - 54.ISSN 2338 3240
- Huda, Miftahul.2011.*Cooperative Learning*.Surakarta: Pustaka Pelajar
- Ismawati N, N Hindarto. 2011.*Penerapan Model Pembelajaran Dengan Pendekatan Struktural Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia.ISSN 1693-1246
- Jupri.2010.*Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Metode Spontaneous Group Discussion*.Jurnal Pendidikan Matematika,Vol 5 No.1 Hal 7-8
- Kholifudin, M. Yasin. 2012.*Pembelajaran Fisika dengan Inkuiri Terbimbing Melalui Metode Eksperimen dan Demonstrasi Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa*.Prosiding Pertemuan Ilmiah XXVI Jateng dan DIY. Purworejo.ISSN 0853-0823
- Kumalasari, Destrika dkk.2015.*Dampak Model Discovery Learning terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar IPA-Fisika Siswa di MTs. Negeri Jember 1*. Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. 4 No.1 Hal 80 – 86
- Purwanto.2008.*Evaluasi Hasil Belajar*.Surakarta:Pustaka Pelajar
- 2011.*Evaluasi Hasil Belajar*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- 2012.*Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*.Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Rusman.2012.*Model-Model Pembelajaran*.Bandung:Rajawali Pers
- Santika dan Hartono.2014.*Implementasi Metode Two Stay Two Stray Berbasis Eksperimen Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Karakter*

Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, Vol. 3 No. 1 Hal 1-7. ISSN 2252-7893

Sinaga, Nova Rina Setia Sari, Sehat Simatupang. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Berbantuan Mind Mapping Terhadap Terhadap Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, Vol 2 No.1

Sulistyowati, Rohmah, dkk. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Spontaneous Group Discussion (SGD) Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Dan Hasil Belajar Siswa*. Vol. 7 No. 2

Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset

Susandi Dwi Ardi, dkk. 2014. *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray dan Group Investigation Pada Materi Segiempat Ditinjau dari Kecerdasan Matematis Logis Siswa*. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika* Vol.2, No 8, hal 828-841. ISSN 2339-1685

Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung ; Penerbit Alfabeta

_____. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung; Alfabeta

Supardi. 2015. *Penelitian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif dan Psikomotor*. Jakarta ; Rajawali Pers.

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovasi Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher