

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Pembelajaran Kimia Berbasis *Multiple Representasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Hukum Dasar Kimia***”

Oleh

Cicilia A.Hanasi

Nim : 441 412 025


Pembimbing I



Drs.Mangara Sihaloho,M.Pd

NIP. 19660812 199303 1 007

Pembimbing II



Erni Mohamad,S.Pd, M.Si

NIP. 19690812 200501 2 002

Mengetahui

4 Ketua Jurusan



Dr.Akram La Kilo,M.Si

NIP: 19770411 200312 1 001

1. **Prof.Dr.Ishak Isa,M.Si**
NIP.19610526 198703 1 005
2. **Dra.Nurhayati Bialangi,M.Si**
NIP.19620529 198602 2 002
3. **Dr.Akram La Kilo,M.Si**
NIP. 19770411 200312 1 001
4. **Drs.Mangara Sihaloho,M.Pd**
NIP. NIM. 19660812 199303 1 007
5. **Erni Mohamad, S.Pd, M.Si**
NIP. 19690812 200501 2 002

1.
2.
3.
4.
5.

Mengetahui
Dekan Fakultas Matematika dan IPA
Universitas Negeri Gorontalo



Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M. Pd
NIP. 19600530 198603 2 001

ABSTRAK

Cicilia Hanasi, 2017. “*Pembelajaran Kimia Berbasis Multipel Representasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Hukum Dasar Kimia*”, Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Kimia, Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengeahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada hukum dasar kimia dengan menggunakan pembelajaran berbasis multiple representasi. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Kabila pada bulan April – Mei. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dan desain penelitian adalah *Non Equivalent Control Group Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas menggunakan rumus liliefors dan uji homogenitas menggunakan rumus uji barlett dan dilanjutkan dengan uji signifikansi menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} = 1.031$ sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 2.012. dengan kata lain $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan H_0 yang menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan pembelajaran kimia yang berbasis multiple representasi diterima atau H_a ditolak. Jadi pembelajaran kimia berbasis multiple representasi tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci : multipel representasi, hasil belajar, hukum dasar kimia.

ABSTRACT

Cicilia Hanasi, 2017. "Multiple Representation Based Chemistry Learning Toward Students' Learning Achievement in Basic Law of Chemistry", Skripsi Study Program Of Chemical Education, Department Of Chemical, Faculty Of Mathematics And Natural Science, State University Of Gorontalo.

This research aims at investigating students' learning achievement in basic law of chemistry applying multiple representation learning based. It was conducted in SMAN 1 Kabila, from April to May. It applies quasi experimental method and non equivalent control group design. The applied instrument is test. Data of the research are analysed by applying normality test with Liliefors formula and homogeneity test applying Bartlett test. Then, it is continued with significance test applying t-test. Thus, it obtains $t_{count} = 1,03157$, while t_{table} in significance level of 5% obtains 2,01290. In other words, $t_{count} < t_{table}$ thus it can be concluded that H_0 which states that there is no significant influence applying multiple representation based chemistry learning is accepted or H_a is rejected. Thus, multiple representation based chemistry learning does not influence students' learning achievement.

Keywords : Multiple representation, Learning achievement, Basic law of chemistry