

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil pengujian hipotesis $12,538 > 2,368$ atau $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak. Ini berarti menerima H_1 atau dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan antara Motivasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Telaga Kabupaten Gorontalo sebelum pelaksanaan layanan bimbingan kelompok teknik *Chynema Therapy* dengan Motivasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Telaga Kabupaten Gorontalo setelah pelaksanaan layanan bimbingan kelompok teknik *Chynema Therapy*.. Nilai skor untuk pada tahap awal atau Pre test tidak lebih besar dibandingkan dengan skor siswa setelah mengikuti kegiatan bimbingan konseling. Sehingga adanya dampak positif dari kegiatan ini dalam mengefektifkan kegiatan belajar siswa. Sehingga secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan pengaruh pelaksanaan layanan bimbingan kelompok teknik *chynema therapy* terhadap Motivasi belajari siswa kelas X SMA Negeri 1 Telaga Kabupaten Gorontalo.

Berdasarkan hasil pengujian ditemukan bahwa nilai t_{hitung} berada di sebelah kiri dari 0 (-12,538). Mengandung makna bahwa pada tes awal yang dilakukan dalam penelitian hasilnya tidak lebih besar dibandingkan dengan hasil pada test akhir (hasil tes akhir $>$ tes awal). Dengan demikian dapat dikatakn terdapat pengaruh yang signifikan treatment yang dilakukan oleh peenliti terhadap

peningkatan motivasi belajar siswa pada kelas X SMA Negeri 1 Telaga Kabupaten Gorontalo

5.2 Saran

Berdasarkan hasil pada simpulan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut ini:

1. Sebaiknya para guru di sekolah terus berupaya untuk mengembangkan prestasi siswa dengan memberikan motivasi melalui bimbingan konseling. Ketika siswa tidak semangat dalam belajar maka sepatutnya tugas guru untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa tersebut
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengembangkan penelitian ini dengan fokus pada deskriptif agar dapat lebih banyak menguak apa yang harus dilakukan oleh guru dalam langkah untuk lebih meningkatkan motivasi berprestasi siswa.

.DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardirman, 2011. *Interaksi & Motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Grafindo Persada
- Arikunto, S. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Djamarah, Syaiful, Bahri. 2011. *Psikologi belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hartinah, Siti. 2009. *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*. Bandung: PT Refika Aditama
- Lakuna, B. Suwarni. 2014. *Meningkatkan motivasi belajar melalui bimbingan kelompok tugas pada siswa kelas VII Mts Kabila*, Gorontalo: Pasca Sarjana
- Majid, Abdul. 2013 *Strategi pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Prayitno H, Amti Erman. 2008. *Dasar-dasar bimbingan dan konseling*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sujana. 2002. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito
- 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito
- Sukardi Dewa dan Nila Kusmawati. 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto, 2013. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Silvaningsih, 2011. *Seminar Dan Lokakarya Teknik Dan Strategi Bimbingan Dan Konseling Untuk Pendidikan Karakter*. Malang: Universitas Negeri Malang. Tidak diterbitkan
- Syamsu Yusuf dan Nurihsan Ahmad Juntika. 2010. *Landasan bimbingan dan konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Uno, Hamzah B. 2013. *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Utami, N. W. 2011. *Penerapan teknik sinemaeducation dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah (Problem Solving Skill) siswa*. Makalah Disajikan Pada Seminar & Lokakarya Teknik Strategi Bimbingan Dan Konseling Untuk Pendidikan Karakter. Malang: Universitas Negeri Malang