BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan diatas maka dapat di simpulkan bahwa:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kepemimpinan pembelajaran guru dengan motivasi berprestasi siswa SMPN di Kecamatan Limboto. Artinya semakin baik dan semakin tinggi kepemimpinan pembelajaran guru maka akan semakin baik dan tinggi pula motivasi berprestasi siswa.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara iklim kelas dengan motivasi berprestasi siswa SMPN di Kecamatan Limboto. Artinya apabila iklim kelas kondusif dan mendukung dalam proses pembelajaran maka motivasi berprestasi siswapun meningkat.
3. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kepemimpinan pembelajaran guru dan iklim kelas dengan motivasi berprestasi siswa SMPN di Kecamatan Limboto. Maksudnya bahwa apabila kepemimpinan pembelajaran guru dan iklim kelas sama sama tinggi dan baik maka motivasi berprestasi siswapun menjadi tinggi.

B. Saran

1. Bagi kepala sekolah sebaiknya lebih meningkatkan kepemimpinan pembelajaran guru melalui supervisi agar kepemimpinan pembelajaran guru dapat terus meningkat sehingganya berdampak pula pada tingginya motivasi berprestasi siswa.

2. Sebaiknya guru perlu meningkatkan kepemimpinannya dalam pembelajaran untuk membimbing, mengarahkan, mendorong serta memotivasi siswa agar siswa motivasi berprestasinya lebih meningkat.
3. Sebaiknya guru dan warga sekolah terus mengkondusifkan iklim khususnya di dalam kelas yang merupakan tugas utama dari guru wali kelas siswa
4. Bagi siswa sebaiknya terus meningkatkan keinginan dalam mencapai prestasi melalui tindakan-tindakan positif di dalam kelas terutama dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

Atkinson, Rc and Hiligard, Er. 2000. *Pengantar Phsykology*. Jakarta: Erlangga

Anwar, Moch Idochi. 2004. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori Dan Aplikasinya.* Jakarta: Bumi Aksara

Arikunto, S. (2007). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta

Creemers, B. P. M. And G. J. Reezigt 2006. *Scholl Level Condition Affecting The Effectivenes Of Instraction.* Sholl Effectivenes And Scholl Improvement.

Djamrah dan Zain. 2006. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Andi

Danim. Sudarwan. (2008). *Visi Baru Manajemen Sekolah Dari Unit Birokrasi Kelembagaan Akademik.* Jakarta: Bumi Aksara

Danim. Sudarwan. (2012). *Motivasi Kepemimpinan Dan Efektifitas Kelompok.* Jakarta: Rineka Cipta.

Edi. Sutrisno. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia.* Jakarta: Kencana Media Group.

Gagne, RM. Dan Barliner Rj. 2005. *Principle Of Intractional Design New York Prentice Hall*

Heekhausen. 2007. *The Anatomi Of Achievement New York: Academi Press*

Haditono, Sri Rahayu, 2009. *Achievement Motivation*. Yogyakarta: Gajah Mada

Haryanto. 2001. *Pengembangan Kultur Sekolah Makalah Disajikan Dalam Seminar Di UNY.*

Jurnal Manajemen Pendidikan. No.V/Oktober/2009.

Kurniaddin, Didin Dan Imam Machali. (2014). *Manajemen Pendidikan Konsep Dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Lindgren, Ch. 2006. *An Introduction To Social Pshykology 2nd Ed*. New Delhi Wiley Estern Private Limitid

Martianah, Sri Mulyani. 1984. Disertasi : *Motif Sosial Remaja Jawa dan Keturunan Cina Suatu Studi Perbandingan*. Yogyakarta : Gadjah Mada Press.

Mc clelland. 2007. Organization Theory And Design New York.

Mulyasa, E. (2002). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan.* Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya

Mulyasa, E. 2009. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bandung: Remaja Rosdakarya

Parson dan Walker, Gj. 2001. The Effect Of Ethnicity And Gender On Facilitating *Intrinsic Motivation During Leisure With A Close Friend"* Journal Of Leisure Research Vol 40 Pp 290-331

Purwanto, Ngalim. (2005). *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosda Karya

Riduwan. (2003). *Dasar-Dasar Statistik.* Bandung: Alfabeta.

Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak, Edisi Ke-11 Jilid 1. Penerbit Erlangga., Jakarta*

Sanjaya. Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Prenadamedia Group.

Sardiman. (2012). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada

Sugiyono.2013. *metode Penelitian Pendidikan.* Bandung. Afabeta.

Suryosubroto, B. 2002. *Proses Belajar Mengajar Disekolah.* Jakarta: Rineka Cipta

Suwarna. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Uno. B. Hamzah. (2013). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya.* Jakarta: Pt Bumi Aksara.

Usman. Husaini. (2008). *Manajemen Teori Praktik Dan Riset Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara

Wahab. Azis Abdul. (2011). *Anatomi Organisasi Dan Kepemimpinan Pendidikan, Telaah Terhadap Organisasi Dan Pengelolaan Organisasi Pendidikan.* Bandung Alfabeta.

Winkel,Ws. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia

Wolfolk, Ae. 2005. *Educational Phsikology*. USA Allyn