

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas III pada pembelajaran PKn menggunakan model pembelajaran *talking stick* diperoleh kreativitas guru dalam penggunaan model tersebut. Terlihat dari mulai proses perencanaan pembelajaran dimana guru menyiapkan hal-hal yang diperlukan pada pelaksanaan pembelajaran seperti kesiapan alat dan bahan dalam mengembangkan model pembelajaran *talking stick*. Guru sudah mampu menyajikan alat dan bahan sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model tersebut yang senantiasa disesuaikan dengan prosedur dan tahapan pelaksanaan model pembelajaran *talking stick* serta kebutuhan siswa. Guru selalu mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pembelajaran serta membimbing siswa apabila ada hal yang kurang dipahami. Disamping itu, penggunaan model pembelajaran *talking stick* dengan cara mengembangkannya pada mata pelajaran PKn juga membuat siswa terlibat secara aktif sehingga pembelajaran menjadi optimal dan tujuan pembelajaran tercapai.

Tercapainya tujuan pembelajaran tak lepas dari peran seorang guru. Dan peran guru dalam pembelajaran tidak lengkap tanpa mencoba mengembangkan model pembelajaran yang digunakan. Namun setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Sebab itulah dibutuhkan kreativitas guru dalam menggunakannya agar sesuai dengan yang diharapkan.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang telah diperoleh, saran dari peneliti yang perlu dipertimbangkan sebagai berikut:

- 1). Bagi sekolah, agar memperhatikan penggunaan model pembelajaran dalam proses pembelajaran khususnya PKn yang disesuaikan dengan prosedur, tahapan serta materi pelajaran guna memperbaiki kualitas pendidikan kedepannya.
- 2). Bagi guru yang menggunakan model pembelajaran *talking stick* dalam pembelajaran hendaknya dapat mengkondisikan waktu atau jam pelajaran, sehingga pembelajaran dapat efektif dan efisien

DAFTAR PUSTAKA

- Hamalik Oemar. 2012. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. PT Bumi Aksara: Jakarta.
- Tabrani Pribadi. 2006. *Kreativitas dan Humanitas*. Yogyakarta:Jalasutra.
- Sudarma Momon. 2013. *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif*. Jakarta: Rajawali pers.
- Djamarahs Bahri Syaiful. 2005. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT.Rineke Cipta.
- Ali Muhammad dan Asrori Muhammad. 2006. *Psikologi Remaja:Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Anshori Fuad dan Muchtaram Diana Rachmawati. 2002. *Mengembangkan Kreativitas Dalam Perspektif Psikologi Islam*. Yogyakarta:Menara Kudus.
- Jamal Ma'ruf Asnani. 2011. *7 Tips Aplikasi Pakem*. Yogyakarta:Diva Press.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek*. Universitas Terbuka:Jakarta.
- Shoimin Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovativ Dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media:Yogyakarta.
- Winarno. 2013. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. PT Bumi Aksara:Jakarta.
- Winata Putra, U.S dan Budimansyah D. *Civic Education*. Bandung:Upi Program Studi Kewarganegaraan.
- Ruminiati. 2007. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta:Dirjen Dikti Depdiknas.
- Somantri Nu'man Muhammad. 2001. *Masalah hak Dan Kewajiban Warga Negara*. Jakarta.
- Ittihad Zainul Amin. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hariwijaya, M. 2007. *Metedologi Dan Teknik Penulisan skripsi, tesis, dan disertasi*. Yogyakarta el Matera Publishing.
- Yin, K. Robert. 2003. *Studi kasus:Desain Dan Metode/Robert K.Yin*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sulistiany. 1999. *Skripsi*. Depok: Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Sunaryo. 2009. *Artikel Kreativitas Guru.pdf*. Tersedia di laman <http://file.upi.edu/browse.php?dir=Direktori> (di akses pada tanggal 24

april 2016).

Reira Wibowo. 2013. *Model-Model pembelajaran*. Tersedia di laman

http://www.academia.edu/7563424/MODEL-MODEL_PEMBELAJARAN (di akses

pada tanggal 18 maret 2016)

Marshall dan Rossman, Kabalmy. 2002