

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Skripsi Yang Berjudul PENERAPAN MODEL *ROLE PLAYING* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERMAIN DRAMA PADA SISWA
KELAS V SDN 81 KOTA TENGAH**

**Nur' Aini
NIM. 151412091**

Telah diperiksa dan dipertahankan di depan dewan peguji

Pembimbing I



**Dra. Samsiar Rivai, S.Pd, M.Pd
NIP. 195902181986032001**

pembimbing II



**Dra. Dajani Suleman M.Hum
NIP. 195810071985012001**

Mengetahui

MKetua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Hj. Rusmin Hysain, S.Pd, M.Pd
Nip.196004141987032001**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul PENERAPAN MODEL *ROLE PLAYING* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERMAIN DRAMA PADA SISWA
KELAS V SDN 81 KOTA TENGAH

Oleh Nur' Aini

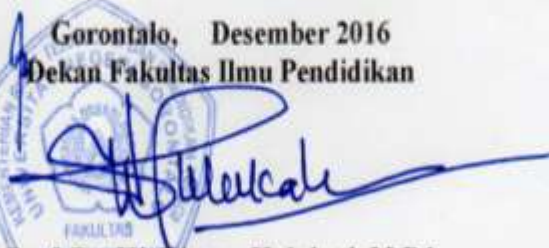
Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/tanggal : Jum'at 23 Desember 2016

Waktu : 10:00 s/d selesai

Penguji:	Tanda Tangan	Tanggal
1. Wiwy T. Pulukadang, S.Pd, M.Pd NIP. 198003062006042025		30 Desember 2016
2. Dr. Hj. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd NIP. 196004141987032001		29/02/2017
3. Dra. Samsiar Rivai, S.Pd, M.Pd NIP. 195902181986032001		30-12-2016
4. Dra. Dajani Suleman M.Hum NIP. 195810071985012001		30-12-2016

Gorontalo, Desember 2016
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan


Prof. Dr. Hj. Wenny Hulukati, M.Pd
NIP. 19570918 198503 2001

ABSTRAK

Nur' Aini, 2016. Penerapan Model *Role Playing* Dalam Meningkatkan Kemampuan Bermain Drama Pada Siswa Kelas V SDN 81 Kota Tengah. Skripsi, Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra Samsiar Rivai S.Pd M.Pd dan Pembimbing II Dra. Dajani Suleman, M.Hum.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah dengan penerapan model *role playing* dapat meningkatkan kemampuan siswa bermain drama di kelas V SDN 81 Kota Tengah? Tujuan Penelitian ini untuk menerapkan model *Role Playing* dalam meningkatkan kemampuan bermain drama siswa kelas V di SDN 81 Kota Tengah dengan menerapkan model *Role Playing*. Metode penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas menggunakan teknik pengumpulan data observasi, non tes dan dokumentasi. Yang menjadi indikator dalam penelitian ini adalah ekspresi, penghayatan, pelafalan dan intonasi.

Hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa dari hasil observasi awal dari 23 siswa hanya 5 orang atau 21,74% siswa yang mampu dan 18 orang atau 78,26% belum mampu. Kemudian Pada pelaksanaan siklus I terjadi peningkatan kemampuan bermain drama yaitu dari 23 jumlah siswa ada 8 orang atau 34,78% yang mampu dan 15 orang atau 65,22% belum mampu. Hal ini belum memenuhi indikator kinerja yang telah ditetapkan, sehingga dilanjutkan ke siklus II dengan hasil kemampuan siswa meningkat menjadi 20 orang atau 86,96% yang mampu dan 3 orang atau 13,04% siswa yang kurang mampu. Siswa yang kurang mampu diberikan bimbingan secara individual. Hal ini menunjukkan bahwa indikator yang telah ditetapkan sudah tercapai, maka tidak dilanjutkan lagi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model *Role Playing* kemampuan bermain drama pada siswa kelas V SDN 81 Kota Tengah meningkat.

Kata Kunci: *Role Playing*, Bermain Drama

ABSTRACT

Nur' Aini, 2016. The Implementation of Role Playing in Improving Playing Drama Ability at Grade V Students of SDN 81 of Kota Tengah. Skripsi, Bachelor Study Program of Elementary School Teacher Education, Faculty of Education, State University of Gorontalo. Principal supervisor is Dra. Samsiar Rivai, S.Pd.,M.Pd and Co-supervisor is Dra. Dajani Suleman, M.Hum.

Problem statement of this research is that whether or not the implementation of role playing model can improve students' playing drama at grade V of SDN 81 of Kota Tengah. This research aims at implementing Role Playing model in improving playing drama ability of grade V students of SDN 81 of Kota Tengah. It is a classroom action research which its data are collected through observation, non-test and documentation. Indicators of this research are expression, appreciation, pronunciation, and intonation.

Research findings and its discussion reveal that based on early observation, 5 students out of 23 or 21,74% are able to play drama and 18 students or 78,26% are not able to do it. Then, in cycle I, it is improved to be 8 students or 34,78% who are categorized able while 15 students or 65,22% are not able. This case does not meet the determined performance indicators, thus it is continued to cycle II. In cycle II, it is improved to be 20 students or 86,96% are able and the remaining 3 students or 13,04% are not able. Afterwards, the students who are still unable is provided a guidance individually. This reveals that the determined indicators are achieved, thus it is not continued to next stage. Therefore, it can be concluded that the implementation of Role Playing model can improve playing drama ability at grade V students of SDN 81 of Kota Tengah.

Keywords: Role Playing, Playing Drama

