

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian sebagaimana telah diuraikan pada bab terdahulu, maka dapat disimpulkan bahwa, rendahnya interaksi siswa dalam membaca di kelas IV SDN 07 Randangan, dapat diupayakan dengan alternatif pemecahan masalahnya dengan menerapkan model think pair share. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas maka ternyata terdapat peningkatan hasil belajar siswa secara signifikan. Siswa yang telah memiliki kemampuan membaca teks percakapan dan berinteraksi sesama siswa pada siklus 1 berjumlah 18 orang atau 60%, dan yang kurang mampu membaca teks percakapan dan berinteraksi sesama siswa sebanyak 5 orang atau 16,67%, dan yang tidak mampu berjumlah 7 orang atau 23,33%. Dan menunjukkan keberhasilan pada siklus 2, dimana dari 30 siswa yang ternyata telah memiliki kemampuan membaca teks percakapan dan berinteraksi sesama siswa sebanyak 27 orang atau 90%, yang masih kurang mampu berjumlah 0% dan yang tidak mampu 3 orang atau 10%.

Dengan demikian model think pair share dipandang cocok dan relevan digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca.

5.2 Saran

Bertitiktolak dari kesimpulan akhir hasil penelitian ini, maka penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Sebagai guru hendaknya menyadari bahwa untuk mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa memerlukan model yang tepat, agar tujuan pembelajaran tercapai. Dengan adanya pemahaman bahwa setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda, maka dalam proses pembelajaran

hendaknya guru menggunakan pendekatan secara individu, sehingga hal ini juga dapat menjadi dasar pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran yang dapat digunakan.

2. Kepada Siswa

Kepada siswa diharapkan untuk melatih kemampuan dalam membaca, sebab kemampuan membaca merupakan salah satu aspek penilaian hasil belajar.

3. Kepada Sekolah

Kepada sekolah, khususnya pimpinan diharapkan dapat mendorong para guru untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran, memberikan penghargaan kepada guru yang memiliki karya inovatif, serta mendukung kegiatan guru dalam melakukan inovasi pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

Bagi Peneliti hendaknya menggunakan model pembelajaran yang efektif guna untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran dan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Al- khaliki Amal Abdussalam. 2005. *Mengembangkan Kreativitas Anak*. Pustaka al-kausal. Jawa timur
- Cahyani Isah. 2007. *Kemampuan Berbahasa Indonesia Di SD*. Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. RajaGrafindo Persada. Jakarta
- Kuniati Imas. 2015. *Model Pembelajaran*. Katapena
- Lif Khoiru Ahmadi. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi KTSP*. Jakarta:Prestasi Pustakaraya.
- Mulyati Yeti, dkk. 2002. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Kelas Tinggi*. Universitas Terbuka.Jakarta
- Santosa Puji. 2003. *Materi Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta. Universitas Terbuka
- Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tarigan Henry Guntur. 2015. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.Bandung.
- Internet
- Cakra Arya. 2016. <http://www.rijal09.com/2016/04/model-pembelajaran-think-pair-share.html>
- Effendi. 2013. *contoh-teks-percakapan-bahasa-indonesia-5-orang-tentang-pendidikan*. Tanggal 02 Mei
- Putri Desy Kartika. 2013. <https://wordpress.com/2013/01/02/makalah-model-pembelajaran-tps-think-pair-ang-share/>
- Rhidahanifie. 2010. *Pengertian dan jenis-jenis teks percakapan*. Tanggal 09 agustus
- Rudiyanto. 2012. <http://jurnalonline.um.ac.id/data/artikel/artikelA662FA1EFFC75F9791952218CA987CC7.pdf>

Salvin. 2010. *<http://www.landasanteori.com/2010/09/pengertian-model-pembelajaran-definisi.html>*

Santosa Bayu Pratama. 2013. *Penggunaan Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran Membaca Teks Percakapan Siswa Kelas V SDN Gindopo.*
<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=277250&val=5150&title=Penggunaan%20Metode%20Demonstrasi%20Pada%20Pembelajaran%20Membaca%20Teks%20Percakapan%20Siswa%20Kelas%20V%20SDN%20Gindopo>