

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian berupa uraian dan analisa data bab sebelumnya maka dapat disimpulkan :

Terdapat perbedaan yang signifikan dengan taraf kepercayaan 95% antara hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Model pembelajaran kooperatif tipe *Discovery Learning* lebih tinggi nilainya dibandingkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*, hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil test siswa yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* yaitu 79,88 lebih tinggi dari pada model pembelajaran *Problem Based Learning* yakni 75,00.

#### **5.2 Saran**

Bertitik tolak dari hasil penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran yaitu :

1. Untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal, setiap guru harus mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi lingkungan tempat mengajar serta mampu memotivasi siswa untuk belajar secara aktif.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Discovery Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran karena telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Perlu adanya penerapan penelitian lebih lanjut terhadap model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi dan mata pelajaran yang sesuai

## DAFTAR PUSTAKA

- Arinawati. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Universitas Sebelas Maret Surakarta: Surakarta
- Ceryan. 2005. *Discovery Learning, Lesson Planing*. [online]. Tersedia di <http://www.members.oal.com/kiteceryan/artel.html>. [November 2014]
- Depdiknas. 2003. *Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi SMP*. Jakarta: Depdiknas
- Jacobs.(2004). *The Limits of Discovery Learning*. [online]. Tersedia di <http://www.joannejacobs.com/mtarchives/013751.html>. [November 2014]
- Kodoatie. 1996. *Pengantar Hidrologi*. Yogyakarta: Andi
- Nana. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Pandu. L. B. 2003. Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Komputer (KK6) di SMK 2 Wonosari Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta
- Prakoso. A. 2012. Penerepan Model Pembelajaran Berbasis Masaalah (Problem Based Learning) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Diklat Praktik Dasar Intalasi Listrik (PDIL) di SMK Muhamadia Yokyakarta. *Jurnal*. Yogyakarta
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rizki.M. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X di SMA Negeri 29 Jakarta. *Skripsi* . Jakarta
- Rusman. 2004. peran guru dalam penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)
- Setiawan. 2007. *Hidrologi dan Pengelolaan Daerah Aliran Sungai* . CV Arya Duta. Jl. Revolusi
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta.

Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung Alfabeta.

Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.