

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Peer Practice* Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XII SMA Negeri 3 Atinggola  
Kabupaten Gorontalo

Oleh

**Mohamad Iron Baid**

**911 411 114**

**Telah Diperiksa Dan Disetujui Untuk Diuji**

**Pembimbing I**



**Dra. Irina Popoi, M.Pd**  
NIP. 196002281998032001

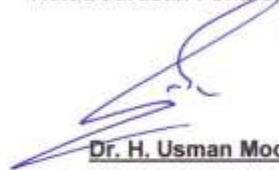
**pembimbing ii**



**Rustam Tohopi, S.Pd, M.Si**  
NIP. 197903242008121001

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi**



**Dr. H. Usman Moonti, Msi**  
NIP. 195911201986021001

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
Peer Practice Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XII SMA Negeri 3 Atinggola**

**Kabupaten Gorontalo**

**Oleh Mohamad Iron Baid**

Telah Dipertahankan Didepan Dewan Penguji

Hari/tanggal : Selasa , 21 Feb 2017  
Waktu : 10:00 - 11:00 Wita  
Penguji :

Dra. Irina Popoi, M.pd : 1.....  
Rustam Tohopi, S.pd, M.si : 2.....  
Dr.H. Rosman Ilato M.pd : 3.....  
Roy Hasiru S.pd. M.pd : 4.....

Gorontalo, Februari 2017

Dekan-Fakultas Ekonomi



**Dr. Hamza yunus M.pd**

**Nip 19600223 198603 1 004**

## ABSTRAK

**Mohamad Iron Baid 911 411 114. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Peer Practice* Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XII IPS di SMA Negeri 3 Atinggola Kabupaten Gorontalo Utara"** program Studi S1 Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Gorontalo. **Ibu Dra. Irina Popoi, S.Pd, M.Pd** selaku pembimbing I dan **Bapak Rustam Tohopi, S.Pd, M.Si** selaku pembimbing II..

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *peer practice* pada mata pelajaran akuntansi kelas XII IPS SMA Negeri 3 Atinggola Kabupaten Gorontalo Utara, dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode tindakan kelas, yaitu metode yang secara sistematis menggambarkan alur kerja yang berulang-ulang yang meliputi perencanaan, tindakan pengamatan, refleksi, perencanaan ulang, dan seterusnya sampai apa yang diharapkan tercapai.

Hasil belajar yang belum sesuai target yang diharapkan antara lain disebabkan oleh beberapa aspek kegiatan mengajar guru yang belum terlaksana secara optimal pada siklus I. pada observasi awal siswa dengan jumlah 36 hanya 15 siswa atau 41,67% yang memperoleh hasil belajar tuntas. Pada saat model pembelajaran diubah dari model konvensional menjadi model pembelajaran kooperatif tipe *peer practice*, hasil belajar siswa pada siklus I menunjukan nilai rata-rata kelas (72,63 %) dan ketuntasan belajar siswa (55,55%), sedangkan pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi (85,53%) dan ketuntasan belajar (86,12 %). Dengan demikian hipotesis yang berbunyi "jika digunakan model pembelajaran tipe *peer practice* pada mata pelajaran akuntansi kelas XII IPS SMA Negeri 3 Atinggola maka hasil belajar siswa akan meningkat ".

Kata kunci : Hasil Belajar Siswa, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Peer Practice*

## ABSTRACT

**Mohamad Iron Baid, 911 411 114, "Increasing Students' Learning Achievement through Pear Practice Type of Cooperative Learning Model on Accounting Subject at Grade XII of IPS in SMA Negeri 3 Atinggola, Gorontalo Utara District." Bachelor Study Program of Economics, Department of Economics Education, Faculty of Economics, State University of Gorontalo. Principal supervisor is Dra. Irina Popoi, S.Pd, M.Pd and Co-supervisor is Rustam Tohopi, S.Pd., M.Si.**

This research aims at investigating whether or not the application of peer practice type o cooperative learning model can increase students' learning achievement on accounting subject at grade XII of IPS in SMA Negeri 3 Atinggola, Gorontalo Utara District.

This is a classroom action research which means it is systematically draws a repeated plot of work involving planning, observation, reflection, re-planning, and so on till the expected result is achieved.

Unexpected result is caused by several aspects of teachers teaching activity which is not implemented optimally in cycle I. In pre-observation, there are only 15 out of 36 students or 41,67% whose learning achievement are complete. When learning model is changed from conventional to peer practice type of cooperative learning, class average score in cycle I becomes 72,63% and students' learning completeness becomes 55,55% Then, in cycle II, class average score increases to 85,53% and learning completeness increases to 86,12%. Thus, research hypothesis which states that "if peer practice type of cooperative learning model is applied, students' learning achievement on accounting subject at grade XII of IPS in SMA Negeri 3 Atinggola, Gorontalo Utara District can be increased," is accepted.

**Keywords:** Students' Learning Achievement, Pear Practice Type of Cooperative Learning Model

