

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat dikemukakan kesimpulan penelitian sebagai berikut :

- 1) jika guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *peer practice* pada mata pelajaran akuntansi di kelas XII IPS maka hasil belajar siswa akan meningkat serta dapat diterima dengan dukungan dari hasil analisis data yakni dari siswa yang memperoleh hasil belajar minimal 75 meningkat dari 41,67%% hasil dari observasi awal menjadi 44,45% hasil siklus I sedangkan pada siklus dua meningkat menjadi 86,12%.
- 2) Dengan menerapkan metode pembelajaran *kooperatif tipe peer practice* , selain dapat meningkatkan hasil belajar siswa, juga dapat meningkatkan kreatifitas guru dan aktifitas siswa dalam pembelajaran, sehingga hasil yang diperoleh atau didapatkan benar-benar maksimal seperti yang telah direncanakan sebelumnya.

5.2 saran

berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas maka penulis menyampaikan saran sebagai berikut :

- 1) model pembelajaran tipe *peer practice* dapat meningkatkan hasil belajar siswa oleh karena itu perlu diterapkan pada mata pelajaran lain yang bukan hanya pada mata pelajaran akuntansi.
- 2) dalam proses pembelajaran sebaiknya jangan berpedoman pada satu model pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan harapan.
- 3) sebelum mulai pembelajaran sebaiknya guru mulai merancang proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga peran siswa lebih besar dan pembelajaran akan lebih aktif dan bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

Bloom, dkk dalam Arifin (2009) mengatakan hasil belajar dapat dikelompokkan kedalam tiga domain, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor.

Hamalik Oemar. 2013. Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan Sistem. Bandung : Bumi Aksara

Jaedun Amat. 2009. Pengembangan Keprofesionalan Guru Secara Berkelanjutan. Makalah Disampaikan Pada Pelatihan "Refleksi Profesi Guru Bersertifikat Profesional" di Kantor Dinas DIKPORA Kabupaten Kebumen, Tanggal 7 Oktober 2009

Laureate Education, Inc. (Executive Producer). (1996). *Building your repertoire of teaching strategies*. Los Angeles: Author

Lie (dalam Taniredja, 2011: 56) bahwa pembelajaran kooperatif tidak sama dengan sekedar belajar dalam kelompok

Muhson Ali. 2004. Meningkatkan Profesionalisme Guru: Sebuah Harapan.

Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 2, Nomor 1, Agustus 2004.

Mulyan, encey. 2008. *Model tukar belajar (learning exchange) dalam prespektif pendidikan luar sekolah*. Bandung: alfabeta

Mahmudah, umi. 2008. *Active learning dalam pembelajaran bahasa arab.*

Malang:UIN

malang

pres<http://pave4.pavenet.org/users/MCostley/Program%20Portfolio/S1.9/APP6MCOSTLEY%5B1%5D.doc>http://gonzalezportfolio.weebly.com/uploads/9/4/5/1/945133/g3.1_evidence_course_9.doc

Rifa'i dalam Saputra (2011) *hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar.*

Sudjana nana. 2001. *Hasil belajar siswa dengan kriteria tertentu untuk mengetahui tingkat prestasi belajar maka diperlukan evaluasi belajar.*

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana Pernada Media.

Silver, H. F., Hanson, J. R., Strong, R. W., & Schwartz, P. B. (1996). *Teaching styles & strategies.* Trenton, NJ: The Thoughtful Education Press.