

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode *discovery* pada mata pelajaran IPS terpadu dikelas VIII di MTs Al-Khairaat Paguat. Hal ini dilihat dari siklus I dengan nilai rata-rata 75%, kemudian direfleksi menjadi 81%. Hal ini membuktikan bahwa metode *discovery* ini sangat berdampak positif pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik karena membantu siswa untuk memperbaiki cara berpikir dan meningkatkan keterampilan-keterampilan siswa dalam melakukan pengamatan dan siswa turut serta berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Selain itu metode *discovery* ini sifatnya berbeda dengan metode lainnya yang sifatnya konvensional.

#### 5.2. Saran

Saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut :

1. Untuk melaksanakan pembelajaran perlu menggunakan strategi pembelajaran serta menerapkan metode *discovery*.
2. Dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa, guru hendaknya lebih sering memantau belajar siswa sehingga siswa dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilan.

3. Guru harus lebih sering membimbing siswa dalam memecahkan masalah atau kesulitan saat proses pembelajaran.
4. Hendaknya guru menggunakan beberapa metode dengan pendekatan saintifik yang dipadukan, dengan berpedoman pada prinsip belajar mengajar, sehingga siswa tidak jenuh, dimana siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan.
5. Guru hendaknya menggunakan metode yang mampu melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga metode yang digunakan tidak bersifat monoton.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, Soli dkk 2010. *Strategi pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Nasional
- Arikunto, Dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Holzer S.M. dan Raul H. Andruet. 2000. *Active Learning in the Classroom. Journal of Virginia Polytechnic Institute and State University . 1-10.*
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya*
- Mayer , R.E. 2004. *Should There Be a Three-Strike Rule Againsts Pure Discovery Learning? The Case for Guided Methods of Instruction: American Psychological Association. 59 (1): 14-19*
- Roestiyah, 2000:20 Strategi Belajar Mengajar, Bina Aksara,. Jakarta. [2] Zuhairini, dkk,
- Oemar Hamalik. 2010. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syah. 2008. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineke
- Suryosubroto, 2002. *Metode Pembelajaran Discovery* (online) [http://cumanulisaja.com/2012/12/10/pengertian metode discovery \(penemuan\).html](http://cumanulisaja.com/2012/12/10/pengertian%20metode%20discovery%20(penemuan).html) (di akses pada tanggal 4 april 2013)
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sudjana, 2004. *Dasar Proses Belajar Mengajar*. (online) [http://www.Sarjanaku.Com/2011/03/pengertian-devinisi-hasil belajar. Html](http://www.Sarjanaku.Com/2011/03/pengertian-devinisi-hasil-belajar.html) (di akses pada tanggal 06 maret 2013)

Baharuddin dan Nur, 2007:16 Prinsip belajar dan pembelajaran /Toeti Soekanto, I.G.A.K. Wardani, Udin. Saripudin *Winataputra*.

Takdir . 2012. *Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vocational Skill*. Jogjakarta: DIVA Press.

Thobroni, M. 2015. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media

Woolfook. 2009. *Pengertian Metode Discovery*. (online) [http://id.shoong.com/sosial-sciences/-pengertian-metode penemuan](http://id.shoong.com/sosial-sciences/-pengertian-metode-penemuan) terbimbing discovery (di akses pada tanggal 04 april 2013)