

SBAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi di kelas X.C3 MAN Model Gorontalo. Hal ini dapat dilihat dari data hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari hasil observasi awal ke siklus I dan siklus II. Pada hasil observasi awal, dari 20 orang siswa terdapat 3 siswa yang tuntas. Setelah diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Tutor Sebaya pada siklus I, dari 20 orang siswa sebagai objek penelitian terdapat 13 orang yang tuntas atau dengan persentase 65%. Sedangkan pada siklus II, jumlah siswa yang tuntas meningkat 20% menjadi 85% (17 orang).

5.2 Saran

Berdasarkan proses dan hasil penelitian, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut

- 5.2.1 Dalam proses pembelajaran guru hendaknya menerapkan pemodelan dan metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- 5.2.2 Dalam melakukan penilaian, guru hendaknya mengaplikasikan perangkat penilaian baik kognitif, spiritual dan afektif, maupun psikomotor.

- 5.2.3 Dalam evaluasi, guru hendaknya melakukan pengembangan soal sehingga kemampuan dan cara berpikir siswa juga berkembang.
- 5.2.4 Tutor sebaya kurang tepat jika digunakan untuk siswa dengan kepribadian yang cenderung tertutup terhadap khalayak umum. Sehingga guru perlu memberikan bimbingan khusus kepada mereka.
- 5.2.5 Tutor sebaya akan lebih baik jika digunakan di kelas yang kemampuan dasar seluruh siswanya rata-rata hampir sama, karena siswa yang kurang bekal sejak awal akan semakin tertinggal

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari Prof. Dr. H. 2009. *Guru Profesional, Menguasai Metode & Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta. h.84.
- Amirudin, 2010. *Implementasi Model Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah IPS Terpadu Kelas VII A di MTS Al-Ma'arif 01 Singosari Malang*. <http://lib.Uin-malang.ac.id/06> Juni 2013.
- Asma, Nur. 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Astuti & Prihastuti. *Modul Senam Otak Bersama Keluarga*. Universitas Negeri Yogyakarta. h.25-32.
- Beavers, Alyssa; Fox, Brandon L.; Young, Jamaal; Bellows, Elizabeth M.; and Kahn, Leah, 2015. *Integrating Writing in The Middle-Level Mathematics Classroom: An Action Research Study*. MLET: The Journal of Middle Level Education in Texas: Vol.2: Iss.1, Article 4.
- Chatib, Munif. 2015. *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Chatib, Munif. 2012. *Gurunya Manusia*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Creswell, John W. 2012. *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative And Qualitative Research*. United States Of America: Pearson Education. Pg.576-577.
- Darmansyah S.T. 2012. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Hum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hernanta, Iyan. 2013. *Ilmu Kedokteran Lengkap Tentang Neurosains*. Jogjakarta: D Medika.
- Huda, Miftahul M.Pd. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran, Isu-isu Metodis dan Paradigmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. h. 164-171.

- Jensen Eric. 2008. *Brain-Base Learning Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jensen Eric. 2011. *Pembelajaran Berbasis Otak, Paradigma Pengajaran Baru*. Jakarta: PT Index.
- Lie Anita. 2008. **Cooperative Learning** di Ruang-ruang Kelas. Jakarta: PT. GRASINDO. h.12.
- Muhammad, 2011. *Pengertian Tutor Sebaya*. <http://id.shvoog.com/> 17 Juni 2013.
- Madid, Abdul. 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA. h.189 & 202.
- Mahardika, Andhika. 2013. *Ice Breaking dengan Tebak-tebakan Lucu*. <http://belajar.indonesiamengajar.org>. 17 Februari 2016 (09.09).
- NeuroSky Brain-Computer Interface Technology. *Brain Waves Signal (EEG)*. Desember 15, 2009. Page.7.
- Nismawati, 2014. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Pendekatan Zona Alfa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Kejuruan Akuntansi*. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang. Malang.
- Purwanto Dr. M.PD. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. h.45.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Silberman, I. Melvin. *101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Terjemahan oleh Sajuli, Ammar Adzfar, Sutrisno, dkk. 2009. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusamedia. h.100-136.
- Solihatini & Raharjo. 2009. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara. h.4.
- Sousa, David A. 2012. *Bagaimana Otak Belajar*. Jakarta: PT Index.

- Sugiono Prof. Dr. 2009. *Metode Penelitian Tindakan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Afabeta. h.310.
- Suherman, Erman dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI, h.276.
- Sukardi, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara. Edisi 2, Cetakan 1, h.37.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem*. Pustaka Pelajar. h.5
- Supardi Dr. M.Pd. 2015. *Penilaian Autentik, Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi)*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA. h.24.
- Uno, Hamzah. 1998. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo: Nurul Jannah.
- Yudistira, Dadang Dr. H. Drs. S.H. M.Pd., 2013. *Menulis Penelitian Tindakan Kelas yang Apik (Asli, Perlu, Ilmiah, Konsisten)*. Jakarta: PT Grasindo. h.68-71.