

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan analisis terhadap data hasil penelitian dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SMA Muhammadiyah Batudaa dengan menerapkan model pembelajaran PBI (*problem based introduction*) dengan melakukan tindakan yaitu (1) perubahan dalam penyampaian materi pelajaran: penyampaian materi yang lebih efektif akan lebih merangsang siswa untuk aktif dan mampu berpikir lebih cepat dan kritis dalam menanggapi setiap penyampaian materi yang diberikan guru, (2) siswa menganalisis masalah (*problem*): setiap tugas yang berdasarkan masalah akan dianalisis oleh siswa dalam masing-masing kelompok dengan mengumpulkan masing-masing pendapat teman sekelompok, (3) pembentukan kelompok diskusi dengan mengubah pengelompokkan berdasarkan prestasinya: dalam kelas memiliki kemampuan yang berbeda-beda sehingga pengelompokkannya harus adil dan tidak memetak-metakkan sesuai prestasi sehingga siswa yang kurang aktif akan lebih aktif. Jika dalam satu kelompok terdapat teman yang mampu mengajak temannya untuk aktif, (4) siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mencari solusi alternatif tentang topik masalah yang ada: dengan tidak adanya keadilan dalam pengelompokkan akan ada kerja sama yang baik dalam mencari alternatif solusi yang baik dalam menyelesaikan masalah. Langkah-langkah tersebut dapat menguatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran PPKn dengan materi pokok Budaya Demokrasi Menuju Masyarakat Madani. Peningkatan ini terbukti dari adanya hasil

pencapaian kemampuan berpikir kritis siswa dari observasi awal sebesar 35,71%, meningkat menjadi 64,28% pada siklus I, dan lebih meningkat lagi pada siklus II yaitu sebesar 96,42%. Maka sudah tercapai nilai ketuntasan yaitu sebanyak 70% sedangkan siswa mencapai taraf keberhasilan sebesar 96,42%.

5.2 SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Siswa
 - a) Harus lebih memperhatikan apa yang dilakukan guru
 - b) Dalam kerja kelompok sebaiknya lebih aktif dan kreatif. Serta kerja sama yang baik dalam memberikan pendapat pada anggota kelompok lain.
2. Bagi Guru
 - a) Sebelum menerapkan model PBI (*problem based introduction*) hendaknya guru terlebih dahulu mendalami strategi tersebut. Sehingga guru dapat merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai yang diharapkan.
 - b) Dalam membagi siswa dalam kelompok harus lebih mengetahui karakteristik dan keinginan siswa agar tidak terjadi kelas yang tidak kondusif.
 - c) Permasalahan yang diberikan tidak boleh terlalu banyak dan sulit, guru harus pandai mengemas permasalahan yang menarik sehingga siswa bisa lebih antusias.
 - d) Pengaturan waktu yang tepat dalam penggunaan model PBI (*problem based*

introduction) perlu diperhatikan agar dapat membantu kelancaran pembelajaran yang telah direncanakan sehingga dapat memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

- a) Memfasilitasi guru dalam melaksanakan kegiatan diskusi kelompok
- b) Memberikan wawasan dan pelatihan tentang model PBI (*problem based introduction*).

DAFTAR PUSTAKA

- Davies, Ivor K. (penerjemah: Sudarsono S., dkk.). 1987. *Pengelolaan Belajar*. Jakarta: C.V Rajawali dan PAU-UT.
- Fredler, Margaret E. Bell. (penerjemah Munandir). 1991. *Belajar dan membelajarkan*. Jakarta: C.V. Rajawali dan PAU-UT.
- Utomo, Tjipto, dan Ruijter, Kess.. 1991. *Peningkatan dan Pengembangan pendidikan*. Jakarta: Gramedia.
- Alwasilah, Chaedar. (2009). *Contextual Teaching & Learning*: Bandung: MLC
- Nurhayati, Eti. (2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Fahrudin, Fais. (2012). *Thinking skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*. Yogyakarta: SUKA_Press UIN Sunan Kalijaga.
- Radno, Harsanto. (2005). *Melatih Anak Berpikir Analisis, Kritis, dan Kreatif*. Semarang: Grasindo
- Aqib, Zainal. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Gulo, W. (2002). *Srategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo
- Asrori, dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas(peningakatan Kompetensi Profesional Guru*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Dharma Bhakti.
- Budiyanto, M.M. (2007). *Pendidikan Kewarganegaraan Kelas XI*. Penerbit Erlangga

