

Chapter V

Conclusion and Suggestion

This chapter discusses the conclusion and suggestion. Conclusion is drawn after getting research finding. Then, suggestion leads further researchers who are interesting in doing similar research.

Conclusion

Based on the findings and discussion in the previous chapter, it can be concluded that, there are:

Firstly, during the interaction, it can be seen from the result observation that the teacher talk was dominantly happened than students' talk.

Secondly, the category that is frequently occurred to promote the interaction in foreign language analysis was both of asking questions and praises / encourages.

Thirdly, sometimes the language that was used a native language.

Suggestion

Based on the result of the research, there are some suggestion for the next researchers who are interesting in doing similar research. This research will gives the contribution to comprehend the classroom interaction in learning English and the foreign language interaction analysis system. Hopefully, the research gives inspiration and guidance for the further researchers to be more careful in doing research, so that, the result is being better than this. For the next researchers, this "FLINT System" can be a good reference to use for observing the success of classroom interaction in learning foreign language, especially English.

For the students' university who wants to know more about the classroom interaction in learning English, they can use this skripsi as the guidance for them to know more about the interaction between teacher and students in learning process inside of teacher talk and students talk in FLINT System. This skripsi is also, can be more useful for students' university in English department as the candidate of English teacher to identify the step in way of teaching English uses fourteen categories in foreign language interaction analysis (FLINT) system. Meanwhile, for the teacher that this skripsi is a good for them to increase their skill in adopting some points from FLINT System, in addition, this skripsi is also can improve their perceptions about teaching English in class, whether using traditional way in teaching, or they used an interactive learning in teaching.

Bibliography

- Brophy, J. (1997). *Motivating Students to Learn*. New York: Routledge Taylor & Francis Group
- Brown, D.H. (2000). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (2nd edition)*. White Plains: Addison Wesley Longman, Inc.
- Djojonegoro, W. (2004). *Visi Pendidikan Indonesia Masa Depan*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Fatsah, H; Adriansyah, K; Iman, S; Nurwahidah, P; Dahlia. H. (2008). *Critical Discourse Analysis on English Communication in the Classroom*. Gorontalo State University: Gorontalo
- Ellis, R. (2008). *The Study of Second Language Acquisition*. New York: Oxford University Press
- Good, T & J. Brophy. (1987). *Looking in Classrooms*. Washington: Harper & Row
- Moon, J. (2000). *Children Learning English*. Thailand: Macmilan Heinemann
- Pauweni, T. (2004). *Motivasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa dan Kemampuan Mengajar Guru*. Program Pascasarjana: Gorontalo
- Thornbury, S. (2005). *How to Teach Speaking*. Oxford: Ocelot Publishing
- Brown (2000). *Classroom Communication Tips*. Providence island: Brown University
- Gosh, Amrita (2010). *Classroom Interaction*. Atlanta Elementary Education Examiner
- Dagarin, Mateja (2013). *Classroom Interaction and Communication Strategies in Learning English as a Foreign Language*. Ljubljana University, Faculty of Education
- Harmer, Jeremy. (1979). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman
- Mujahidah. (2011). *The Descriptive Study On The Classroom Interaction During The English-Teaching Learning Process At The Eighth Grade Of SMPN 1 Banjarmasin*. Indonesia: FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

Liu Yanfen, dkk. (2010). *A Study of Teacher Talk in Interactions in English Classes*. Beijing: Harbin Institute of Technology.

Nurmasitah, Sita. (2010). *A Study of Classroom Interaction Characteristics in Geography Class*. Semarang: Diponegoro University.

Khadija. (2009). *The Effective of Classroom Interaction on Developing The Learner's Speaking Skill*. Algeria: Mentouri University-Constantine.

Mulyati, A.F. (2013). *A Study of Teacher Talk and Student Talk in Verbal Classroom Interaction To Develop Speaking Skill For Young Learners*. Jakarta: Indonesia University.

Pujiastuti, R.T. (2013). *Classroom Interaction: An Analysis of Teacher Talk and Student Talk in English for Young Learners (EYL)*. Jakarta: Indonesia University.

Appendix

The Questionnaires Learning Perception

- **Teacher's questions**

Name :

1. Dalam pandangan anda, selama ini bagaimana respon siswa ketika anda sedang mengajar bahasa Inggris?
2. Tindakan positif apa yang anda lakukan ketika anda menemukan siswa yang sesuai dengan keinginan anda? Contoh: siswa yang pandai, aktif di kelas, dan rajin mengerjakan tugas.
3. Tindakan apa yang anda lakukan ketika anda menemukan siswa yang tidak sesuai dengan keinginan anda?. Contoh: siswa yang kurang pandai, tidak aktif dikelas, dan malas mengerjakan tugas.
4. Bagaimana cara anda menjadikan suasana didalam kelas menjadi fun dan menyenangkan?
5. Pada saat pembelajaran berlangsung, anda menyampaikan topic pembahasan kepada siswa. Setelah itu, terdapat dua kemungkinan yang akan terjadi pada pembelajaran, yaitu:
 - a.) Anda langsung menjelaskan materinya kepada siswa dan siswa-siswa cukup mendengar dan menulis apa yang anda sampaikan, atau
 - b.) Anda memberikan kesempatan lebih dahulu kepada siswa untuk menyampaikan ide atau gagasan menurut pendapat mereka sendiri, terkait dengan topic pembahasan, setelah itu anda menyimpulkannya.
Diantara dua point diatas, menurut anda mana yang lebih anda sukai untuk anda lakukan. Mohon berikan alasan?
6. Untuk memperjelas pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan, apa yang akan anda lakukan?

7. Selama anda mengajar, mana yang lebih anda sukai antara: menjelaskan materi pelajarannya secara langsung atau membuat aktifitas pembagian kelompok kepada siswa dan membiarkan siswa yang belajar secara langsung materi pelajarannya. Berikan alasannya?
8. Apabila anda mendapati ada siswa yang belum paham terhadap materi pelajaran yang telah anda sampaikan, sehingga membuat dia salah menjawab tugas yang telah anda berikan, kira-kira dalam hal ini langkah yang tepat apa yang akan anda lakukan?
9. Dalam mengajar, apakah anda sering atau pernah memberikan arahan / perintah kepada siswa untuk melakukan beberapa aktifitas dimana aktifitas yang dilakukan membuat siswa-siswa senang untuk melaksanakannya? Mohon berikan contoh, aktifitas yang seperti apa.
10. Apabila anda menemukan siswa yang nakal, dan kelakuannya buruk serta suka membuat keributan didalam kelas. Kira-kira hal apa yang akan anda lakukan untuk mengubah kelakuan siswa tersebut?

- **Student's questions**

Name :

Class :

1. Hal-hal seperti apa yang guru lakukan yang membuat kamu senang terhadap guru tersebut pada saat mengajar?
2. Mana yang lebih kamu sukai antara belajar dalam diskusi atau perorangan didalam kelas? Berikan alasannya.
3. Bagaimana tindakan guru kepadamu ketika kamu salah menjawab pertanyaan dipapan?
4. Apakah kamu pernah maju didepan kelas dan berani untuk menjawab pertanyaan dari guru dalam praktek-praktek yang tersedia terkait dengan materi pelajaran?
5. Apakah kamu pernah maju didepan kelas atau memberanikan diri untuk dipilih oleh guru dalam menjawab tugas latihan sesuai dengan pendapat sendiri?
6. Ketika pelajaran berlangsung, diskusi kelompok dimulai dengan suara teman-temanmu yang berlebihan, apakah kamu menyukainya? Iya atau tidak, berikan alasannya?
7. Apakah guru bahasa inggrismu pernah membuat suasana yang menyenangkan didalam kelas dengan menceritakan hal-hal lucu sehingga membuat siswa-siswa tertawa?

8. Ketika guru kamu mengajar dengan menggunakan media atau Audio Visual (tape, lcd, dsb) dan pada saat itu guru tersebut menyuruh kalian semua diam tanpa interaksi lain selain mendengar dan melihat. Bagaimana perasaanmu pada saat itu, kamu menyukainya atau tidak? Berikan alasannya

9. Menurut kamu pelajaran bahasa inggris itu menyenangkan atau tidak? Berikan alasannya.

10. Pembelajaran bahasa inggris yang seperti apa yang kamu sukai?