

Chapter V

Conclusion and Suggestion

This chapter presents the conclusion of overall view which has been discussed in the previous chapters and it also present some suggestion that hopefully will be useful and will give additional input in the teaching and learning English process, especially teacher's English Learning style.

Conclusion

Based on research that had been conducted in SD Lab UNG, it could eventually obtain a conclusion.

Based on the result of the data analysis in finding and discussion of the research, it could be concluded that the teacher's English visual learning style in delivering the material using picture that combine a game and also the book illustration are eventually used in the class. These are the teacher learning style that called visual learning style. In the meeting 1 and 2, the teacher only provide the picture to deliver the material to the students, the difference is in meeting 3, the teacher used a game that combined with a picture as strategy. It means she used her own way to change the strategy adjusted to the students' condition. It aims to know if the students interested in learning English with the monotonous strategy or not. And it showed that the students did not get bored with it.

On the other hand, the teacher did not use some strategies of visual learning style as Fleming theory. It is because the students' condition; they were more active to learn English and also the teacher had a fear to make big mistake to choose the multimedia tool to deliver material in the class. Therefore, the teacher only focused on the book illustration and the picture strategies to deliver the material in the class.

Suggestion

Considering to this study, the teacher should pay attention to deliver the material during learning process. There are many strategies of visual learning style that should be used instead of picture and book illustration. The using of computer is more useful and easy to be used to deliver the material in the class.

References

Ashrafiany. (2015). *The learning style of right handed and left handed of school age children in learning English*. Gorontalo.

Abubakar, Zainudin. (2016). *Learning Style Construct in Student's Learning*. Malaysia: University Teknologi Malaysia.

Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Fleming's. (2012). *Teaching and learning style vark strategies* . Annie Marsh and Heather Lander. New Zealand

Hayen, Roger. 2006. *The role of learning styles in the teaching/learning process*. Central Michigan University. America.

Harold Pashler, M. M. (n.d.). <http://psi.sagepub.com/content/9/3/105.abstract> .

Retrieved desember 26, 2013, from <http://psi.sagepub.com/content/9/3/105.abstract>

Harmer, Jeremy. (2001). *The practice of English language teaching*. seven impression. Malaysia

Hastings, S. (2012). Learning styles. *TES Newspaper*.

Husain, djamiah. (2011). *Fostering autonomous*, makassar: The UNM pubhliser

Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Group

Kodesia., S. (2013, August 16). *Shashank Kodesia* . Retrieved January 03, 2014, from http://www.jcu.edu.au/wiledpack/modules/fsl/jcu_090460.html

KusumahWijayadanDwitagamaDedi. 2011. *MengenalPenelitianTindakanKelas*. Jakarta: PT Indeks | Sugiyono. 2011. *MetodePenelitianPendidikan (PendekatanKuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Mayke, T.2003. *Bermain, Mainan, Dan Permainan*. PT Grasindo, Jakarta.

Mara, D. (2010). Learning styles at students. In D. Mara, *Learning styles at students* (pp. 25-26). Babes-bolyai university: unpubshed thesis

Meador, D. (2010). *learning styles*. Retrieved from <http://teaching.about.com/od/gloss/g/Learning-Styles.htm>: <http://teaching.about.com>

Nasution. (1994). *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Operation, H. o. (2013, January 05). *Three Learning Styles*. Retrieved from <http://blc.uc.iupui.edu/AcademicEnrichment/StudySkills/LearningStyles/3LearningStyles.aspx>: <http://blc.uc.iupui.edu>

Romanelli, F. (2009). Learning Styles: A Review of Theory, Application, and Best Practices. *Am J Pharm Educ.*, 19; 73(1): 09

Sabatova, B. J. (2008). learning style in ELT. In B. J. Sabatova, *learning style in ELT* (pp. 79-80). Masaryk university Brno: Unpublished thesis.

Sarmer, G. (2003). *learning francise corp*. Retrieved december 20, 2013, from

<http://www.learningrx.com/types-of-learning-styles-faq.html>

Sudjana, Nana dan Rivai Ahmad. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru

Algensindo

The Vark Categories. (n.d.) Retrieved from [http://www.vark-](http://www.vark-learn.com/english/page.asp?p=categories)

[learn.com/english/page.asp?p=categories](http://www.vark-learn.com/english/page.asp?p=categories)

(1979), K. (2010, december 10). *Learning Styles & Preferences*. Retrieved from

<http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/styles.html>

APPENDIX 1

OBSERVATION SHEET

Meeting 1

AN ANALYSIS ON TEACHER'S ENGLISH LEARNING STYLE IN ELEMENTARY SCHOOL

Date : 20, Januari 2016

Teacher's name : Desi wahyu Lestari Usman S.Pd

Indicators	Learning Process			Note
	Opening	Main activity	Closing	
Use as visual material, drawings, diagrams and maps.				The teacher gave students a piece of picture about things in the classroom. Each student has one piece of picture. Through the picture, the students saw the English of things in the classroom. So the teacher only asked them what picture it is. Then the students answered in English. They answered it in a wrong pronunciation. So the teacher helped them to correct the pronunciation. The teacher asked them to memorize the English of things in the classroom through the picture. After that the teacher asked them one by one about the English. The teacher chose the picture randomly and asked students to answer it. The students were excited to answer the question because they memorized it fast. Not only that, when the students answered in wrong pronunciation the teacher asked another students to re-answer it.

Use color to highlight important things.				
Encourage children to read books illustrated.				The teacher asked them to read the book illustrated on their students' book. There were some conversations between 2 people on the book that talking about material. Through the conversation on the book, the students can memorize the sentence and also the word (noun). The example sentence is <i>what is that? What is this, Tin?</i> . Therefore the students can remember this sentence if they want to ask something to their fellow.
Use multi-media (for example: Computer and video or typographical cues).				
Encourage Children to try to illustrate his ideas into pictures.				

OBSERVATION SHEET

Meeting 2

AN ANALYSIS ON TEACHER'S ENGLISH LEARNING STYLE IN ELEMENTARY SCHOOL

Date : 03,Februari 2016

Teacher's name : Desi wahyu Lestari Usman S.Pd

Indicators	Learning Process			Note
	Opening	Main activity	Closing	
Use as visual material, drawings, diagrams and maps.				<p>The teacher provided a picture card to the students. The card contained picture of things around school. Each card has one picture of things around school. The teacher explained the material through the card. First, teacher asked the students to discover things around their school. The students automatically mention it. Then the teacher tried to ask the English and only some things that they have known the English. Having the students mentioned the things, the teacher given the cards to the students. They only saw the picture with the blank words. For instance: the picture of library. In the bottom of the picture, there were blank words started from L.....R.....Y. so the students tried to answer the blank word. The students can answer the blank words through the words from their students' book. The teacher asked them to find the word on the book. So, the students can memorize the word sink in.</p>

Use color to highlight important things.				
Encourage children to read books illustrated.				The teacher asked the students to open the students' book to read the book illustrated. They read some conversations about things around school. here, the students will learn how to use “ may i...” sentence also the response.
Use multi-media (for example: Computer and video or typographical cues).				
Encourage Children to try to illustrate his ideas into pictures.				

OBSERVATION SHEET

Meeting 3

AN ANALYSIS ON TEACHER'S ENGLISH LEARNING STYLE IN ELEMENTARY SCHOOL

Date : 17,Februari 2016

Teacher's name : Desi wahyu Lestari Usman S.Pd

Indicators	Learning Process			Note
	Opening	Main activity	Closing	
Use as visual material, drawings, diagrams and maps.				The teacher gave picture to deliver the material such as in the previous meeting. The different was the game. The teacher divided the students into 2 groups. Group 1 got noun card such as pencil, the window, the light and etcetera. Whereas, the group 2 got the order word card such as turn off, open, draw, put away and etcetera. The teacher gave the card randomly to them. Having distributed the card, the teacher asked them to find out the match word each other. The students did it with full of excitement. When the students found the correct word, the teacher asked them to read it loudly in front of the class. Hence, the students can memorize the word sink in.
Use color to highlight important things.				

Encourage children to read books illustrated.				The teacher asked students to read the book illustrated. She asked them to discover the right instruction with the people action on the book illustration.
Use multi-media (for example: Computer and video or typographical cues).				
Encourage Children to try to illustrate his ideas into pictures.				

Interview Transcript

Peneliti : selamat siang bu, maaf mengganggu.

Guru : iyaa.. siang.

Peneliti : saya ingin mewawancarai ibu tentang gaya belajar siswa di kelas IVA.

Guru : oh iya, silahkan.

Peneliti : sudah berapa lama anda mengajar bahasa inggris di sekolah ini?

Guru : saya mengajar disini kurang lebih sudah 3 bulan.

Peneliti: Apakah Anda mengalami kesulitan ketika mengajar bahasa inggris?

Guru : ehm sesungguhnya mengalami kesulitan mengajar bahasa inggris itu, bagi saya tidak terlalu sulit karena saya memang lulusan bahasa inggris. Hmm hanya saja, kesulitannya yaitu mengajar anak-anak SD karena dulu waktu saya praktek mengajar hanya di SMA. Jadi itu menjadi culture shock bagi saya. Hehehe

Peneliti : apa ibu suka mengajar menggunakan gambar, diagram atau peta?

Guru : iyaa, saya sangat menyukai pembelajaran yang menggunakan gambar karena menurut saya, itu sangat simple dan mudah di pahami oleh siswa karena kan mereka melihat langsung objek yang mereka pahami.

Peneliti : oh iya bu, bagaimana dengan percakapan atau membaca buku atau percakapan?

Guru : ehm jadi sebenarnya, dalam buku pedoman siswa sudah terangkum semua pembelajaran, entah itu tentang percakapan atau gambar-gambar semua sudah lengkap. Jadi saya

lebih menyesuaikan diri dengan materi yang ada. Jika ada percakapan, saya akan meminta mereka membaca percakapan tersebut.

Peneliti : saya lihat, di sekolah ini semua fasilitas sudah lengkap, seperti LCD. Nah, kenapa ibu tidak menggunakan LCD tersebut atau menggunakan computer atau sejenisnya untuk menarik perhatian siswa ketika belajar?

Guru : Ya,, karena saya litany kematri saja, disitu kan sudah ada buku siswanya jadi saya agak kesulitan mentransfer materi dari buku siswa ke proyektor. Emm,,saya rasa begitu saja. Apalagi di tambah dengan di buku pedoman siswa sudah ada terangkum semua.

Peneliti : apa ibu tidak meminta siswa untuk mewarnai gambar atau kata-kata yang penting tentang materi yang ibu ajarkan?

Guru : oh iyaa, Ehm..karna di buku siswa itu kata-kata penting sudah diwarnai memang. Jadi, menurut saya itu tidak perlu lagi.

Peneliti : jika Anda melakukan semua itu, bagaimana respon siswa pembelajar auditory?

Guru : Yah, kita bisa lihat sendiri, siswa-siswanya sangat aktif dan antusias belajar bahasa inggris. Semuanya ingin bicara dan bertanya. Jadi menurut saya e...strategi ini tidak perlu lagi digunakan. Karena siswa saya itu bukan kategori siswa yang introvert. Otomatis strategy ini tidak saya gunakan.

Peneliti : menurut Anda, seharusnya apa yang harus di lakukan seorang guru untuk memaksimalkan pembelajaran?

Guru : ehehehe... hmm apa yee... jadi menurut saya itu, apapun materinya.. eehm kita itu, tidak boleh atau tidak di sarankan kita itu hanya menoton pada satu teaching learning.. maksudnya, kita juga harus eehmm membagi-bagi teaching learning kita.. maksudnya harus

seimbang, jangan cuman b jelaskan turus, jangan juga cuman ee b kase tugas.. tapi di jelaskan, praktek, kasih tugas.. hmm trus di kumpul, jelaskan lagi kenapa jawabannya seperti itu.. jadi... selebihnya, dilakukan sekreatif mungkin.

Peneliti : owh iyaa,, trima kasih atas waktunya bu... permisi

Guru : iyaa, sama-sama... good luck yaa..

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD	:	Lab UNG
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	IV/2
Standar Kompetensi	:	5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas
Kompetensi Dasar	:	5.1 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima dalam konteks kelas dan dalam berbagai permainan 5.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal
Indikator	:	1 Merespon dengan mengulang kosakata yang berhubungan dengan anggota tubuh 2 Siswa dapat merespon instruksi sangat sederhana secara verbal 3 Merespon dengan menyentuh anggota tubuh sesuai instruksi yang diberikan oleh guru
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
Materi	:	in the classroom
Tujuan Pembelajaran**	:	Siswa dapat merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima Siswa merespon dengan menyentuh anggota tubuh berdasarkan instruksi yang diberikan oleh guru Siswa dapat merespon instruksi sangat sederhana secara verbal
Karakter siswa yang diharapkan	:	Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)
Metode Pembelajaran	:	1. Siswa bersama-sama merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima 2. Masing-masing siswa merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima 3. Siswa dapat merespon instruksi sangat sederhana secara verbal

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Guru mengawali pelajaran dengan memperlihatkan gambar tubuh manusia
- Guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan dan menyentuh anggota tubuh

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima dengan merespon dengan menyentuh anggota tubuh yang disebutkan oleh guru

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa diminta mendengar apa yang diucapkan guru dan merespon dengan menyentuh anggota tubuh berdasarkan instruksi yang diberikan oleh guru
- ☞ Sebagai latihan awal, siswa dapat melakukan tindakan secara klasikal.
- ☞ Untuk latihan lanjutan, guru memanggil nama siswa secara acak dan meminta siswa untuk melakukan instruksi yang diberikan secara individual untuk mengetahui sejauh mana siswa telah memahami instruksi tersebut yaitu dengan menyentuh anggota tubuh yang disebutkan oleh guru

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru meminta siswa satu per satu untuk memberikan instruksi dan meminta siswa yang lain memperagakannya.
- ☞ Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.

Alat/Sumber Belajar:

1. Buku teks *Lets make friend with english pageBambang sugeng*
2. Gambar-gambar yang berkaitan dengan materi ajar
3. Rekaman kaset/CD
4. Buku-buku lain yang relevan

Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima	Tes lisan	Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima	<i>Listen and do the instructions. Guru: touch your your pencil Murid: (menyentuh pencil)</i>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD	: Lab UNG
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IV/2
Standar Kompetensi	: 7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas
Kompetensi Dasar	: 7.1 Membaca nyaring dengan ucapan yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana 7.2 Memahami kalimat dan pesan tertulis sangat sederhana
Indikator	: 1. melafalkan kata, frasa, dan kalimat dengan intonasi benar 2. membaca nyaring dengan baik dan benar 3. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai informasi berdasarkan gambar
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Materi	: in the classroom
Tujuan Pembelajaran**	: 1. Siswa dapat membaca kata, frasa, dan kalimat dengan intonasi yang benar 2. Siswa dapat membaca nyaring dengan baik dan benar 3. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai informasi berdasarkan gambar

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Berani (*courage*)

Metode Pembelajaran	: 1. Siswa mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca nyaring: pronunciation dan intonation 2. Siswa mendengarkan contoh membaca nyaring yang dilakukan guru 3. Siswa menirukan membaca nyaring dengan intonasi dan jeda sesuai model 4. Siswa membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda yang baik dan benar 5. Siswa mengidentifikasi informasi berdasarkan gambar
---------------------	--

6. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait dengan materi

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Guru mengawali pelajaran dengan membahas materi pokok dalam bab yang sedang dipelajari
- Guru dapat meminta siswa untuk mengucapkan kata-kata yang berhubungan dengan anggota tubuh dalam bahasa Inggris yang mereka tahu dengan suara lantang.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru membaca teks secara lantang dengan pengucapan dan intonasi yang sesuai sementara siswa mendengar.
- ☞ Siswa dapat mengidentifikasi berbagai informasi dengan gambar yang berhubungan dengan materi

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru membaca teks secara lantang untuk kedua kalinya dan kali ini meminta siswa untuk menirukan membaca nyaring dengan intonasi dan jeda sesuai dengan yang guru contohkan.
- ☞ Masing-masing siswa membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda yang baik dan benar (sementara siswa melakukan kegiatan ini, guru mengitari siswa dan membetulkan apabila terdapat siswa yang melakukan kesalahan dalam membaca).
- ☞ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi berbagai informasi dengan gambar yang berhubungan dengan materi

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru mengaitkan apa yang dibaca siswa dengan kehidupan sehari-hari siswa agar siswa dapat memahami apa yang dibaca dengan lebih baik lagi.
- ☞ Guru meminta siswa untuk mengulang apa yang sudah dipelajari di rumah.

Alat/Sumber Belajar:

1. Buku teks *Lets make friend with english pageBambang sugeng*
2. Buku-buku lain yang relevan
3. Alat peraga

Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca kata, frasa, dan kalimat dengan intonasi yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uji petik membaca nyaring 	<p>Read the sentences below</p> <p>Chair</p> <p>Desk</p> <p>Book</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD	: Lab UNG
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IV/2
Standar Kompetensi	: 5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas 6 Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas
Kompetensi Dasar	: 5.1 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal 6.1 Menirukan ujaran dalam ungkapan sangat sederhana secara berterima
Indikator	: 1 Merespon dengan mengulang kosakata yang berhubungan dengan anggota tubuh 2 Siswa dapat merespon instruksi sangat sederhana secara verbal 3 Siswa dapat menirukan ujaran dalam ungkapan sangat sederhana
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Materi	: around the school
Tujuan Pembelajaran**	: Siswa dapat merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima berdasarkan instruksi yang diberikan oleh guru Siswa dapat merespon instruksi sangat sederhana secara verbal Siswa dapat menirukan ujaran dalam ungkapan sangat sederhana
Karakter siswa yang diharapkan	: Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)
Metode Pembelajaran	: 1. Siswa bersama-sama merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima 2. Masing-masing siswa merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima 3. Siswa dapat merespon instruksi sangat sederhana secara verbal

4. Siswa dapat menirukan ujaran dalam ungkapan sangat sederhana

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan
Apersepsi dan Motivasi :

- Guru mengawali pelajaran dengan membahas materi pokok dalam bab yang sedang dipelajari
- Guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan ujaran-ujaran yang biasa dipakai dalam situasi-situasi yang disajikan dalam buku.

2. Kegiatan Inti

 **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima

 **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa diminta mendengar apa yang diucapkan guru dan merespon dengan menyentuh anggota tubuh berdasarkan indtruksi yang diberikan oleh guru
- ☞ Sebagai latihan awal, siswa dapat melakukan tindakan secara klasikal.
- ☞ Untuk latihan lanjutan, guru memanggil nama siswa secara acak dan meminta siswa untuk melakukan instruksi yang diberikan secara individual untuk mengetahui sejauh mana siswa telah memahami instruksi tersebut.

 **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru meminta siswa satu per satu untuk memberikan instruksi dan meminta siswa yang lain memperagakannya.
- ☞ Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.

Alat/Sumber Belajar:

1. Buku *Lets make friend with english pageBambang sugeng*
2. Gambar-gambar yang berkaitan dengan materi ajar
3. Rekaman kaset/CD
4. Buku-buku lain yang relevan

Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
---------------------------------	------------------	------------------	-----------------

Menirukan ujaran dalam ungkapan sangat sederhana	Unjuk kerja	<i>Performance</i>	<i>Repeat the expressions with the correct pronunciation and intonation.</i> <i>Guru : where is the teacher?</i> <i>It is in the classroom</i> <i>Siswa: (mengulang)</i>
--	-------------	--------------------	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD	: Lab UNG
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IV/2
Standar Kompetensi	: 7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas
Kompetensi Dasar	: 7.1 Membaca nyaring dengan ucapan yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana 7.2 Memahami kalimat dan pesan tertulis sangat sederhana
Indikator	: 1. melafalkan kata, frasa, dan kalimat dengan intonasi benar 2. membaca nyaring dengan baik dan benar 3. Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama berdasarkan ruangan yang ada di dalam rumah
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Materi	: around the school
Tujuan Pembelajaran**	: 1. Siswa dapat membaca kata, frasa, dan kalimat dengan intonasi yang benar 2. Siswa dapat membaca nyaring dengan baik dan benar 3. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai informasi berdasarkan gambar
Karakter siswa yang diharapkan	: Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)
Metode Pembelajaran	: 1. Siswa mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca nyaring: pronunciation dan intonation 2. Siswa mendengarkan contoh membaca nyaring yang dilakukan guru 3. Siswa menirukan membaca nyaring dengan intonasi dan jeda sesuai model 4. Siswa membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda yang baik dan benar 5. Siswa mengidentifikasi informasi berdasarkan gambar 6. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait dengan materi

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Guru mengawali pelajaran dengan membahas materi pokok dalam bab yang sedang dipelajari
- Guru dapat meminta siswa untuk mengucapkan kata-kata yang berhubungan dengan anggota tubuh dalam bahasa Inggris yang mereka tahu dengan suara lantang.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru membaca teks secara lantang dengan pengucapan dan intonasi yang sesuai sementara siswa mendengar.
- ☞ Siswa dapat mengidentifikasi gambar berdasarkan dengan nama dan warna pakaian yang digunakan seseorang

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru membaca teks secara lantang untuk kedua kalinya dan kali ini meminta siswa untuk menirukan membaca nyaring dengan intonasi dan jeda sesuai dengan yang guru contohkan.
- ☞ Masing-masing siswa membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda yang baik dan benar (sementara siswa melakukan kegiatan ini, guru mengitari siswa dan membetulkan apabila terdapat siswa yang melakukan kesalahan dalam membaca).
- ☞ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi gambar dengan nama dan warna pakaian yang digunakan

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru mengaitkan apa yang dibaca siswa dengan kehidupan sehari-hari siswa agar siswa dapat memahami apa yang dibaca dengan lebih baik lagi.
- ☞ Guru meminta siswa untuk mengulang apa yang sudah dipelajari di rumah.

Alat/Sumber Belajar:

1. Buku teks *Lets make friend with english pageBambang sugeng*
2. Buku-buku lain yang relevan
3. Alat peraga

Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
---------------------------------	------------------	------------------	-----------------

▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana	Tes tertulis	Mengidentifikasi berbagai informasi berdasarkan nama ruangan	
--	--------------	--	--

Answer the question below.

1. We study in the.....
2. We buy food in the.....
3. Teacher sit in the.....
4. I play in the.....
5. Chair and desk are in the

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUN UNG
 Kelas : I (Satu)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Mendengarkan**

5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	KewiraSahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Merespon dengan mengulang kosakata baru dalam berbagai permainan dengan ucapan lantang	Contoh: Guru: <i>merry-go-round</i> Siswa: <i>merry-go-round</i> Guru: <i>leapfrog</i> Siswa: <i>leapfrog</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu , ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ● Keorisinilan ● Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama mengulang dengan suara lantang kosakata-kosakata baru yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD ▪ Masing-masing siswa mengulang dengan suara lantang kosakata-kosakata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merespon dengan mengulang apa yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD dengan suara lantang ▪ Merespon dengan mengulang apa yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD dengan pengucapan baha- 	Tes lisan	Merespon dengan mengulang secara lisan	<i>Listen to the names of games and repeat.</i> Guru: <i>jackstone</i> Murid: <i>(mengulang dengan ucapan lantang)</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ● Gambar - gambar terkait ● Rekaman kaset/CD ● Buku teks

				baru yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD	sa Inggris yang benar					
5.2 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai instruksi secara berterima	<p>Contoh:</p> <p>Guru: <i>Hop.</i></p> <p>Siswa: (melompat)</p> <p>Guru: <i>Hide.</i></p> <p>Siswa: (bersembunyi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu , ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memperagakan instruksi-instruksi yang diberikan oleh guru atau didengar dari kaset/CD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merespon dengan memperagakan instruksi-instruksi yang didengar 	Unjuk kerja	<i>Responding</i>	<i>Listen to the instructions and follow them.</i> Guru: <i>Jump.</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Rekaman kaset/CD • Buku teks

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : I (Satu)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Berbicara**

6. Mengungkapkan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Menirukan ujaran dalam ungkapan sangat sederhana secara berterima	<p>Contoh:</p> <p>Guru: <i>Where is my bag?</i></p> <p>Siswa: <i>Where is my bag?</i> (bersama-sama)</p> <p>Guru: <i>I have a book.</i></p> <p>Siswa: <i>I have a book.</i> (bersama-sama)</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu , o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras o Disiplin, o Demokratis o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi o Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan	Meniru pertanyaan - pertanyaan dan respon pertanyaan dengan pengucapan dan intonasi yang tepat	Unjuk kerja	<i>Performance</i>	<p><i>Repeat the expressions with the correct pronunciation and intonation.</i></p> <p>Guru: <i>Where is my bag?</i> <i>It is here.</i></p>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Script percakapan • Buku teks • Alat peraga

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.2 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: menyebutkan kepemilikan, menanyakan di mana suatu benda berada, dan menanyakan kegiatan yang sedang dilakukan seseorang	Contoh: <i>A: I have a book.</i> <i>B: I do not have a pencil.</i> <i>A: Where is my lunch box?</i> <i>B: It is here.</i> <i>A: What are you doing?</i> <i>B: I am playing marbles.</i>	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu , o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras o Disiplin, o Demokratis o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi o Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi ▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi ▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog ▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata 	Mengungkapkan berbagai tindak tutur: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan kepemilikan ▪ Menanyakan di mana suatu benda berada ▪ Menanyakan kegiatan yang sedang dilakukan seseorang 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan • Performance 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Answer the questions orally!</i> • <i>Act out the dialogue in front of the class!</i> 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Script percakapan • Buku teks • Alat peraga

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : I (Satu)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Membaca**

7. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks kelas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Membaca nyaring dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima yang melibatkan: frasa dan kalimat sangat sederhana	<i>Pronunciation</i> frasa dan kalimat yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu , ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ● Keorisinilan ● Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca nyaring: pronunciation, intonation ▪ Mendengarkan contoh membaca nyaring yang dilakukan guru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan frasa dan kalimat dengan benar ▪ Membaca frasa dan kalimat dengan intonasi yang benar ▪ Membaca nyaring dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes unjuk kerja ▪ Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uji petik membaca nyaring ▪ Lembar observasi 	<p><i>Read the sentences aloud.</i></p> <p><i>Read all the sentences loudly and carefully.</i></p>	2 x 35 menit	Buku teks

				<ul style="list-style-type: none">▪ Menirukan membaca nyaring dengan intonasi dan jeda sesuai model▪ Membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda yang baik dan benar							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.2 Memahami kalimat dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima	<ul style="list-style-type: none"> • Kalimat-kalimat sangat sederhana • Teks deskriptif bergambar sangat sederhana berbentuk cerita singkat 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu , ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana ▪ Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam bacaan ▪ Tanya jawab yang terkait dengan materi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana ▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks deskriptif bergambar 	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi gambar berdasarkan informasi yang ada dalam kalimat-kalimat sangat sederhana atau dalam teks	<i>Point to the correct student in the picture described in the text.</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks • Alat peraga

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM
 Kelas : I (Satu)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Menulis**

8. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Menyalin kosakata bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima dengan ejaan yang benar	Kosakata sangat sederhana terkait dengan nama-nama benda di dalam kelas dan nama-nama permainan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu , ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ● Keorisinilan ● Berorientasi ke masa depan 	Menyalin dan mencocokkan kosakata dengan gambar	Menyalin dan mencocokkan kata dengan gambar yang sesuai	Tes tulis	Menyalin kosakata sesuai dengan gambar	<i>Trace names of the objects based on the pictures given.</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku teks ● Alat peraga
8.2 Melengkapi kosakata	Kosakata-kosakata sangat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu , 		Melengkapi kosakata	Melengkapi kosakata	Tes tulis	Melengkapi kosakata	<i>Complete the words</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku teks

sangat sederhana secara tepat dan berterima	terkait dengan nama-nama benda di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ● Keorisinilan ● Berorientasi ke masa depan 	berdasarkan gambar	dengan huruf yang sesuai		dengan benar dan sesuai dengan gambar	<i>by filling in the letters in the space provided.</i>		<ul style="list-style-type: none"> ● Alat peraga
---	---	--	---	--------------------	--------------------------	--	---------------------------------------	---	--	---

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : II (Dua)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Mendengarkan**

5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekitar peserta didik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Merespon dengan mengulang kosakata atau kalimat baru dalam permainan dengan ucapan lantang	Contoh: Guru: <i>football</i> Siswa: <i>football</i> Guru: <i>a tree house</i> Siswa: <i>a tree house</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ● Keorisinilan ● Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama mengulang dengan suara lantang kosakata-kosakata dan kalimat-kalimat baru yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD ▪ Masing-masing siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merespon dengan mengulang apa yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD dengan suara lantang Merespon dengan meng-ulang apa yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD 	Tes lisan	Merespon dengan mengulang secara lisan	<i>Listen to the sentences and repeat.</i> Guru: <i>John hides behind the tree.</i> Murid: <i>(mengulang dengan ucapan lantang)</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ● Gambar-gambar/ benda terkait ● Rekaman kaset/CD ● Buku teks

				mengulang dengan suara lantang kosakata- kosakata dan kalimat- kalimat baru yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD	dengan peng- ucapan baha- sa Inggris yang benar					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.2 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai instruksi secara berterima	<p>Contoh:</p> <p>Guru: <i>Let's play the piano.</i></p> <p>Siswa: (memperagakan gerakan bermain piano)</p> <p>Guru: <i>Let's play baseball.</i></p> <p>Siswa: (memperagakan gerakan bermain bisbol)</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu, o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras o Disiplin, o Demokratis o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi o Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	Siswa memperagakan instruksi-instruksi yang diberikan oleh guru	Merespon dengan memperagakan instruksi-instruksi yang didengar	Unjuk kerja	<i>Responding</i>	<i>Listen to the instructions and follow them.</i> Guru: <i>Let's play the guitar.</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar-gambar/ benda terkait • Rekaman kaset/CD • Buku teks

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : II (Dua)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Berbicara**

6. Mengungkapkan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Menirukan ujaran dalam ungkapan sangat sederhana secara berterima	<p>Contoh:</p> <p>Guru: <i>What do you play?</i></p> <p>Siswa: <i>What do you play?</i> (bersama-sama)</p> <p>Guru: <i>I play the piano.</i></p> <p>Siswa: <i>I play the piano.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan	Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan dengan pengucapan dan intonasi yang tepat	Unjuk kerja		<p><i>Repeat the expressions with the correct pronunciation and intonation.</i></p> <p>Guru: <i>What do you play?</i> <i>I play football.</i></p>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Script percakapan • Buku teks • Alat peraga

	(bersama-sama)									
6.2 Bercakap-cakap untuk meminta/mem beri informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: menanyakan kemahiran seseorang dalam berbagai permainan, menanyakan di mana suatu benda berada, dan menanyakan jumlah benda	<p>Contoh:</p> <p><i>A: What do you play?</i></p> <p><i>B: I play the drum.</i></p> <p><i>A: Where is my pencil?</i></p> <p><i>B: It is on the desk.</i></p> <p><i>A: How many cats are there?</i></p> <p><i>B: There are five cats.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu, o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras o Disiplin, o Demokrat is o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi o Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi ▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi ▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog ▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai 	<p>Mengungkapkan berbagai tindak tutur:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kemahiran seseorang dalam berbagai permainan ▪ Menanyakan di mana suatu benda berada ▪ Menanyakan jumlah benda 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan • Performance 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Answer the questions orally!</i> • <i>Act out the dialogue in front of the class!</i> 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Script percakapan • Buku teks • Alat peraga

				materi dalam situasi nyata						
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : II (Dua)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Membaca**

7. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Membaca nyaring dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima yang melibatkan : frasa dan kalimat sangat sederhana	<i>Pronunciation</i> frasa dan kalimat yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu, o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras o Disiplin, o Demokratis o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi o Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca nyaring: pronunciation, intonation ▪ Mendengarkan contoh membaca nyaring yang dilakukan guru ▪ Menirukan membaca nyaring dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan frasa dan kalimat dengan benar ▪ Membaca frasa dan kalimat dengan intonasi yang benar ▪ Membaca nyaring dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes unjuk kerja ▪ Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uji petik membaca nyaring ▪ Lembar observasi 	<p><i>Read the sentences aloud.</i></p> <p><i>Read all the sentences loudly and carefully.</i></p>	2 x 35 menit	Buku teks

				intonasi dan jeda sesuai model						
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda yang baik dan benar 						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.2 Memahami kalimat dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima	<ul style="list-style-type: none"> • Kalimat-kalimat sangat sederhana • Teks deskriptif bergambar sangat sederhana berbentuk cerita singkat 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana ▪ Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam bacaan ▪ Tanya jawab yang terkait dengan materi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana ▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks deskriptif bergambar 	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi gambar berdasarkan informasi yang ada dalam kalimat-kalimat sangat sederhana atau dalam teks	<i>Read the text and say the names of the objects in the picture.</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks • Alat peraga

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa

NIP.

Gorontalo,.....,.....2016

Guru Bahasa Inggris

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd

NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : II (Dua)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Menulis**

8. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Menyalin kosakata bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima dengan ejaan yang benar	Kosakata sangat sederhana terkait dengan nama-nama permainan, hewan, kata depan atau materi terkait	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ● Keorisinilan ● Berorientasi ke masa depan 	Menyalin dan mencocokkan kosakata dengan gambar	Menyalin dan mencocokkan kata dengan gambar yang sesuai	Tes tulis	Menyalin kosakata sesuai dengan gambar	<i>Write names of the sports based on the pictures given.</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku teks ● Alat peraga
8.2 Melengkapi kalimat-kalimat sangat sederhana	Kalimat-kalimat sangat sederhana dan kosakata yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri 	Melengkapi kalimat dengan kata-kata yang sesuai	Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai	Tes tulis	Melengkapi kalimat dengan benar dan sesuai	<i>Complete the sentences by writing the corect</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku teks ● Alat peraga

secara tepat dan berterima		<ul style="list-style-type: none"> ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	berdasarkan gambar			dengan gambar	<i>names of the animals based on the picture given.</i>		
----------------------------	--	--	---	--------------------	--	--	---------------	---	--	--

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : III (Tiga)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Mendengarkan**

5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Merespon dengan mengulang kosakata atau kalimat baru dalam berbagai permainan dengan ucapan lantang	Contoh: Guru: <i>tennis</i> Siswa: <i>tennis</i> Guru: <i>surprised</i> Siswa: <i>surprised</i>	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu, o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras o Disiplin, o Demokratis o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi o Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama mengulang dengan suara lantang kosakata-kosakata dan kalimat-kalimat baru yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD ▪ Masing-masing siswa mengulang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merespon dengan mengulang apa yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD dengan suara lantang Merespon dengan mengulang apa yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD dengan 	Tes lisan	Merespon dengan mengulang secara lisan	<i>Listen to the words and repeat.</i> Guru: <i>Cycling.</i> Murid: <i>(mengulang dengan ucapan lantang)</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar-gambar/ benda terkait • Rekaman kaset/CD • Buku teks

				dengan suara lantang kosakata-kosakata dan kalimat-kalimat baru yang diucapkan guru atau didengar dari kaset/CD	pengucapan bahasa Inggris yang benar					
5.2 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai instruksi secara berterima	<p>Contoh:</p> <p>Guru: <i>Show me you are happy.</i></p> <p>Siswa: (menggambarkan ekspresi wajah gembira)</p> <p>Guru: <i>I am swimming.</i></p> <p>Siswa: (memperagakan gerakan berenang)</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu, o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras o Disiplin, o Demokratis o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi o Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	Siswa melakukan atau memperagakan instruksi-instruksi yang diberikan oleh guru atau didengar dari kaset/CD	Merespon dengan melakukan atau memperagakan instruksi-instruksi yang didengar	Unjuk kerja	<i>Responding</i>	<i>Listen to the instructions and follow them.</i> Guru: <i>Pretend you are angry.</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar-gambar/ benda terkait • Rekaman kaset/CD • Buku teks

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.**

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

**Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.**

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : III (Tiga)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Berbicara**

6. Mengungkapkan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Menirukan ujaran dalam ungkapan sangat sederhana secara berterima	<p>Contoh:</p> <p>Guru: <i>Which one is thicker?</i></p> <p>Siswa: <i>Which one is thicker?</i> (bersama-sama)</p> <p>Guru: <i>The red one.</i></p> <p>Siswa: <i>The red one.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ● Keorisinilan ● Berorientasi ke masa depan 	Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan	Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan dengan pengucapan dan intonasi yang tepat	Unjuk kerja	<i>Performance</i>	<p><i>Repeat the expressions with the correct pronunciation and intonation.</i></p> <p>Guru: <i>Which one is bigger?</i></p> <p><i>The yellow one.</i></p>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ● Script percakapan ● Buku teks ● Alat peraga

	(bersama-sama)									
6.2 Bercakap-cakap untuk meminta / memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindakan menanyakan permainan yang sedang dilakukan seseorang dan menanyakan	<p>Contoh:</p> <p><i>A: What are you doing?</i></p> <p><i>B: I am playing tennis.</i></p> <p><i>A: How do you feel?</i></p> <p><i>B: I am sad.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi ▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi ▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog ▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata 	<p>Mengungkapkan berbagai tindakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ menanyakan permainan yang sedang dilakukan seseorang ▪ menanyakan keadaan seseorang 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan • <i>Performance</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Answer the questions orally!</i> • <i>Act out the dialogue in front of the class!</i> 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Script</i> percakapan • Buku teks • Alat peraga

keadaan seseorang										
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : III (Tiga)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Membaca**

7. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Membaca nyaring dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima yang melibatkan : frasa dan kalimat sangat sederhana	<i>Pronunciation</i> frasa dan kalimat yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu, o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras o Disiplin, o Demokratis o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi o Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca nyaring: <i>pronunciation, intonation</i> ▪ Mendengarkan contoh membaca nyaring yang dilakukan guru ▪ Menirukan membaca nyaring dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan frasa dan kalimat dengan benar ▪ Membaca frasa dan kalimat dengan intonasi yang benar ▪ Membaca nyaring dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes unjuk kerja ▪ Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uji petik membaca nyaring ▪ Lembar observasi 	<p><i>Read the sentences aloud.</i></p> <p><i>Read all the sentences loudly and carefully.</i></p>	2 x 35 menit	Buku teks

				<p>intonasi dan jeda sesuai model</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda yang baik dan benar						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.2 Memahami kalimat dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima	<ul style="list-style-type: none"> • Kalimat-kalimat sangat sederhana • Teks deskriptif bergambar sangat sederhana berbentuk cerita singkat 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana ▪ Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam bacaan ▪ Tanya jawab yang terkait dengan materi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana ▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks deskriptif bergambar 	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi gambar berdasarkan informasi yang ada dalam kalimat-kalimat sangat sederhana atau dalam teks	<i>Read the text and point to the pictures.</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks • Alat peraga

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : III (Tiga)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Menulis**

8. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Menyalin kosakata bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima dengan ejaan yang benar	Kosakata sangat sederhana terkait dengan perbandingan	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu, o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras o Disiplin, o Demokratis o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi o Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	Menyalin dan mencocokkan kosakata dengan gambar	Menyalin dan mencocokkan kata dengan gambar yang sesuai	Tes tulis	Menyalin kosakata sesuai dengan gambar	<i>Write the correct size.</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks • Alat peraga
8.2 Melengkapi kalimat-kalimat sangat sederhana secara tepat	Kalimat-kalimat sangat sederhana dan kosakata	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu, o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras o Disiplin, 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri 	Melengkapi kalimat dengan kata-kata yang sesuai	Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai	Tes tulis	Melengkapi kalimat dengan benar dan sesuai	<i>Complete the words by writing the correct expressions according</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks • Alat peraga

dan berterima	yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	berdasarkan gambar			dengan gambar	<i>to the pictures.</i>		
------------------	-------------------	--	---	--------------------	--	--	---------------	-------------------------	--	--

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Mendengarkan**

5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima dalam konteks kelas dan dalam berbagai permainan	Contoh: Guru: <i>Open the window.</i> Siswa: <i>(membuka jendela)</i> Guru: <i>Pick a book.</i> Siswa: <i>(memilih sebuah buku)</i>	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu, o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras o Disiplin, o Demokratis o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi o Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima ▪ Masing-masing siswa merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima 	Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima	Tes lisan	Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima	<i>Listen and do the instructions. Guru: Get to the front of the class. Murid: (maju ke depan kelas)</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar - gambar terkait • Rekaman kaset/CD • Buku teks

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

<p>6.2 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan n tindak tutur: memberi contoh melakukan sesuatu dan memberi aba-aba</p>	<p>Contoh: <i>A: Switch off the light.</i> <i>B: Turn the volume up.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ● Keorisinilan ● Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi ▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi ▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog ▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata 	<p>Mengungkapkan berbagai tindak tutur:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi contoh melakukan sesuatu ▪ Memberi aba-aba 	<ul style="list-style-type: none"> ● Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Performance</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Act out the dialogues in front of the class!</i> 	<p>4 x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Script</i> percakapan ● Buku teks ● Alat peraga
<p>6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/ memberi jasa/barang secara berterima yang melibatkan n tindak tutur: meminta bantuan, meminta</p>	<p>Contoh: <i>A: Can I help you?</i> <i>B: Yes, I want cabbage, please.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ● Keorisinilan ● Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi ▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan ▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi 	<p>Mengungkapkan berbagai tindak tutur:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meminta bantuan ▪ Meminta barang ▪ Memberi barang 	<p>Tes lisan</p>	<p>Pertanyaan</p>	<p><i>Answer the questions orally!</i></p>	<p>4 x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Script</i> percakapan ● Buku teks berisi percakapan ● Alat peraga

barang, memberi barang				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog ▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata 						
6.4 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan n tindak tutur: meminta ijin, memberi ijin, menyetujui, tidak menyetujui, menyangkal, dan	<p>Contoh:</p> <p><i>A: May I go to the restroom ma'am?</i></p> <p><i>B: Of course.</i></p> <p><i>A: May I open the window?</i></p> <p><i>B: Sure.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggungjawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi ▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi ▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog ▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata 	<p>Mengungkapkan berbagai tindak tutur:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meminta ijin ▪ Memberi ijin ▪ Menyetujui ▪ Tidak menyetujui ▪ Menyangkal ▪ Meminta kejelasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan • <i>Performance</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Answer the questions orally!</i> • <i>Act out the dialogues in front of the class!</i> 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Script</i> percakapan • Buku teks • Alat peraga

meminta kejelasan										
6.5 Mengungkap- kan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: <i>thank you, sorry, please, dan excuse me</i>	Contoh: <i>A: How are you? B: I'm fine, thank you.</i> <i>A: I'm sorry. B: It's ok.</i> <i>A: Can you spell your name, please?</i> <i>B: Sure. It's A-N- A.</i> <i>A: Excuse me, may I park my bicycle here?</i> <i>B: No, you have to park your bicycle at the backyard.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi ▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan ▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi ▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog ▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata 	Mengungkap- kan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: <i>Thank you Sorry Please Excuse me</i>	Tes lisan	<i>Performance</i>	<i>Act out the dialogues in front of the class!</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Script percakapan • Buku teks berisi percakapan • Alat peraga

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Membaca**

7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Membaca nyaring dengan ucapan yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana	<i>Pronunciation</i> kata, frasa, dan kalimat yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ● Keorisinilan ● Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca nyaring: <i>pronunciation, intonation</i> ▪ Mendengarkan contoh membaca nyaring yang dilakukan guru ▪ Menirukan membaca nyaring 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata, frasa, dan kalimat dengan benar ▪ Membaca kata, frasa, dan kalimat dengan intonasi yang benar ▪ Membaca nyaring dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes unjuk kerja ▪ Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uji petik membaca nyaring ▪ Lembar observasi 	<p><i>Read the work places aloud.</i></p> <p><i>Read all the expressions loudly and carefully.</i></p>	2 x 35 menit	Buku teks

				<p>dengan intonasi dan jeda sesuai model</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda yang baik dan benar 						
<p>7.2 Memahami kalimat dan pesan tertulis sangat sederhana</p>	<p>Kalimat-kalimat dan pesan tertulis sangat sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi kasi informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana ▪ Mengidentifikasi kasi informasi yang terdapat dalam dialog ▪ Tanya jawab yang terkait dengan materi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana ▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam dialog 	<p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Tes membaca kalimat-kalimat dan dialog secara mandiri dan berpasangan</p>	<p><i>Read the dialogues by yourselfs first and then practise with your friends.</i></p>	<p>2 x 35 menit</p>	<p>Buku teks</p>

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : IV (Empat)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Menulis**

8. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Mengeja ujaran bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima dengan tanda baca yang benar yang melibatkan : kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana	Ujaran bahasa Inggris sangat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	Mengeja ujaran bahasa Inggris sangat sederhana	Mengeja ujaran bahasa Inggris dengan ejaan yang benar	Tes tulis	Menulis ujaran bahasa Inggris dengan ejaan yang benar	<i>Fill in the blanks with the correct expression.</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks • Alat peraga

8.2 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti ucapan selamat dan pesan tertulis	Tulisan bahasa Inggris sangat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana	Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dengan benar	Tes tulis	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis tulisan bahasa Inggris sangat sederhana • Menulis pesan tertulis berupa perintah 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Write the answers for each picture.</i> • <i>Write five expressions according to the picture board.</i> 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks • Alat peraga

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : V (Lima)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Mendengarkan**

5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam konteks sekolah	Contoh: Kaset/CD: <i>Listen and describe.</i> Siswa: (menulis deskripsi orang yang didengar) Kaset/CD: <i>Listen and complete.</i> Siswa: (melengkapi sebuah <i>family tree</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	Siswa merespon dengan melakukan tindakan secara berterima	Merespon dengan melakukan tindakan secara berterima	Unjuk kerja	<i>Responding</i>	<i>Listen and describe.</i> Kaset/CD: <i>(memberikan deskripsi beberapa orang)</i> Siswa: (menulis deskripsi orang yang didengar)	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Rekaman kaset/CD • Buku teks

5.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal	<p>Contoh:</p> <p>Kaset/CD: <i>Listen and repeat the dialogues.</i></p> <p>Siswa: (mengulang dialog)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ● Keorisinilan ● Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama mengulang dengan suara lantang apa yang didengar dari kaset/CD ▪ Masing-masing siswa mengulang dengan suara lantang apa yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merespon dengan mengulang apa yang didengar dari kaset/CD dengan suara lantang ▪ Merespon dengan mengulang apa yang didengar dari kaset/CD dengan pengucapan bahasa 	Unjuk kerja	<i>Responding</i>	<p>Listen to the dialogues and repeat. (rekaman kaset/CD): <i>How many brothers and sisters do you have?</i> Siswa: (mengulang)</p>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ● Rekaman kaset/CD ● Buku teks ● Script percakapan

				dari kaset/CD	Inggris yang benar						
--	--	--	--	------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.**

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

**Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.**

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : V (Lima)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Berbicara**

6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Berbicapa-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh melakukan sesuatu, memberi aba-aba, dan memberi petunjuk	Contoh: <i>A: You can park here.</i> <i>B: Don't smoke here.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokrat is ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi ▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan ▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi ▪ Latihan percakapan dalam 	Mengungkapkan berbagai tindak tutur: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi contoh melakukan sesuatu ▪ Memberi aba-aba ▪ Memberi petunjuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Performance</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Act out the dialogues in front of the class!</i> 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Script</i> percakapan • Buku teks • Alat peraga

				<p>bentuk dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata 						
<p>6.2 Bercakap-cakap untuk meminta/mem beri jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, memberi bantuan, meminta barang, dan memberi barang</p>	<p>Contoh:</p> <p><i>A: Can I help you?</i></p> <p><i>B: Yes, I want cabbage, please.</i></p> <p><i>(Lihat BUKU KLS 3 HLM. 42)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokrat is ○ Tanggung-jawab , ○ Mengharg ai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi ▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan ▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi ▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog ▪ Menggunakan ungkapan- 	<p>Mengungkapk an berbagai tindak tutur:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meminta bantuan ▪ Memberi bantuan ▪ Meminta barang ▪ Memberi barang 	<p>Tes lisan</p>	<p>Pertanyaan</p>	<p><i>Answer the questions orally!</i></p>	<p>4 x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Script percakapan • Buku teks berisi percakapan • Alat peraga

				ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata						
6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi informasi, memberi pendapat, dan meminta kejelasan	<p>Contoh:</p> <p>A: <i>Can we park here?</i></p> <p>B: <i>Sure.</i></p> <p>A: <i>Excuse me, Sir.</i></p> <p>Where can I park my bicycle?</p> <p>B: <i>Over there.</i></p> <p>A: <i>Thank you.</i></p> <p>A: <i>What does Sasya look like?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokrat is ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ● Keorisinilan ● Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi ▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan ▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi ▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog ▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan 	Mengungkapkan berbagai tindak tutur:	Tes lisan	<i>Performance</i>	<i>Act out the dialogues in front of the class!</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ● Script percakapan ● Buku teks berisi percakapan ● Alat peraga

	<i>B: She is tall and pretty.</i>			sesuai materi dalam situasi nyata						
6.4 Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: <i>Do you mind...</i> dan <i>Shall we...</i>	<p>Contoh:</p> <p><i>A: Do you mind giving me some food?</i> <i>B: Sure.</i></p> <p><i>A: We cannot enter this door. Shall we find another one?</i> <i>B: Ok.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ● Keorisinilan ● Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi ▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan ▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi ▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog ▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata 	Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Do you mind...</i> ▪ <i>Shall we ...</i> 	Tes lisan	<i>Performance</i>	<i>Act out the dialogues in front of the class!</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Script</i> percakapan ● Buku teks berisi percakapan ● Alat peraga

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.**

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

**Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.**

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : V (Lima)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Membaca**

7. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, kalimat sederhana, dan teks sederhana	Ucapan, tekanan, dan intonasi kata, frasa, kalimat, dan teks yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab, ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ● Keorisinilan ● Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca nyaring: ucapan, tekanan, dan intonasi ▪ Mendengarkan contoh membaca nyaring yang dilakukan guru ▪ Menirukan membaca nyaring dengan intonasi dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata, frasa, dan kalimat dengan baik dan benar ▪ Membaca kata, frasa, dan kalimat dengan tekanan dan intonasi yang benar ▪ Membaca nyaring dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes unjuk kerja ▪ Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uji petik membaca nyaring ▪ Lembar observasi 	<p><i>Read the expressions aloud.</i></p> <p><i>Read the text loudly and carefully.</i></p>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku teks ● Alat peraga

				<p>jeda sesuai model</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda yang baik dan benar 						
7.2 Memahami kalimat, pesan tertulis, dan teks dekriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima	<ul style="list-style-type: none"> • Kalimat-kalimat sangat sederhana • Pesan tertulis sangat sederhana • Teks deskriptif bergambar sangat sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko • Keorisinilan • Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana ▪ Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam pesan tertulis sangat sederhana ▪ Mengidentifikasi teks deskriptif bergambar sangat sederhana ▪ Tanya jawab yang terkait dengan materi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana ▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam pesan tertulis sangat sederhana ▪ Mengidentifikasi teks deskriptif bergambar sangat sederhana 	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi informasi yang ada dalam kalimat-kalimat sangat sederhana dalam teks	<i>Read the text and put the words in the box into the correct group according to the text.</i>	2 x 35 menit	Buku teks

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : V (Lima)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Menulis**

8. Mengeja dan menyalin kalimat sederhana dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Mengeja kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima	Kalimat bahasa Inggris sangat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu, o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras o Disiplin, o Demokratis o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi o Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Berani mengambil resiko o Keorisinilan o Berorientasi ke masa depan 	Mengeja kalimat bahasa Inggris sangat sederhana	Mengeja kalimat bahasa Inggris dengan ejaan yang benar	Tes tulis	Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar	<i>Rearrange the words into good sentences.</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks • Alat peraga
8.2 Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana	Kalimat bahasa Inggris sangat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu, o Mandiri, o Kreatif, 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri 	Menyalin dan menulis kalimat bahasa	Menyalin dan menulis kalimat bahasa Inggris	Tes tulis	Menulis kalimat sangat sederhana	<i>Write the correct expressions.</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks • Alat peraga

secara tepat dan berterima seperti: ucapan selamat, ucapan terima kasih, dan ucapan simpati		<ul style="list-style-type: none"> ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berani mengambil resiko ○ Keorisinilan ○ Berorientasi ke masa depan 	Inggris sangat sederhana	sangat sederhana dengan benar					
---	--	--	---	--------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : VI (Enam)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Mendengarkan**

5. Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik dengan tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Merespon instruksi dan informasi sangat sederhana baik dengan tindakan maupun bahasa secara berterima di dalam dan luar kelas	Contoh: Kaset/CD: <i>Listen and repeat.</i> Siswa: (mengulang apa yang didengar) Kaset/CD: <i>Listen and follow the direction.</i> Siswa: (mengikuti petunjuk arah)	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu, o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras o Disiplin, o Demokratis o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi o Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Berani mengambil resiko o Keorisinilan o Berorientasi ke masa depan 	Siswa merespon dengan melakukan tindakan secara berterima	Merespon dengan melakukan tindakan secara berterima	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang secara lisan • <i>Responding</i> 	<i>Listen and repeat.</i> Kaset/CD: <i>(memberikan ungkapan yang siswa harus ulang)</i> <i>Listen and follow the direction.</i> Kaset/CD: <i>(memberikan informasi tentang</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Rekaman kaset/CD • Buku teks

	sebuah peta jalan)							<i>arah yang harus diikuti siswa)</i>		
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

<p>5.2 Merespon instruksi dan informasi sangat sederhana baik dengan tindakan maupun bahasa secara berterima dalam berbagai permainan</p>	<p>Contoh: Kaset/CD: <i>Listen and write.</i> Siswa: (menulis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ○ Keorisinilan ○ Berorientasi ke masa depan 	<p>Siswa menulis berdasarkan informasi yang didengar dari kaset/CD</p>	<p>Merespon dengan menulis apa yang didengar dari kaset/CD</p>	<p>Unjuk kerja</p>	<p><i>Responding</i></p>	<p><i>Listen to the cassette and write.</i> Kaset/CD): (memberikan informasi yang harus siswa tulis)</p>	<p>2 x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rekam an kaset/ CD • Buku teks • <i>Script</i> percak ap-an
---	---	--	---	--	--	--------------------	--------------------------	---	---------------------	---

5.3 Memahami cerita lisan sangat sederhana dengan bantuan gambar	Contoh: Kaset/CD: <i>Rearrange the pictures according to the story that you hear.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ○ Keorisinilan ○ Berorientasi ke masa depan 	Siswa mendengarkan kaset/CD untuk mengurutkan gambar-gambar yang acak	Memahami cerita lisan sangat sederhana dengan bantuan gambar	Unjuk kerja	<i>Responding</i>	<i>Listen to the cassettes and rearrange the pictures below.</i> Kaset/CD: (memberikan informasi agar siswa dapat mengurutkan gambar)	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Rekam an kaset/ CD • Buku teks • Script percak ap-an
--	---	--	---	---	--	-------------	-------------------	--	--------------	--

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : VI (Enam)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Berbicara**

6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh melakukan sesuatu, memberi aba-aba, dan memberi petunjuk	Contoh: <i>A: How does John go to school?</i> <i>B: He goes to school by bicycle</i>	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu, o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras o Disiplin, o Demokrat is o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi o Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Berani mengambil resiko o Keorisinilan o Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi ▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan ▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi ▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog 	Mengungkapkan berbagai tindak tutur: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi contoh melakukan sesuatu ▪ Memberi aba-aba ▪ Memberi petunjuk 	Tes lisan	Pertanyaan	<i>Answer the questions orally!</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Script percakapan • Buku teks • Alat peraga

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata 						
<p>6.2 Bercakap-cakap untuk meminta/memb eri jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, memberi bantuan, meminta barang, dan memberi barang</p>	<p>Contoh: <i>A: Can you tell me where west is?</i> <i>B: Sure. That's west.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokrat is ○ Tanggung-jawab , ○ Mengharg ai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientas i tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ○ Keorisinilan ○ Berorientas i ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi ▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan ▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi ▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog ▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi 	<p>Mengungkapkan berbagai tindak tutur:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meminta bantuan ▪ Memberi bantuan ▪ Meminta barang ▪ Memberi barang 	<p>Tes lisan</p>	<p>Pertanyaan</p>	<p><i>Answer the questions orally!</i></p>	<p>4 x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Script percakapan • Buku teks berisi percakapan • Alat peraga

				dalam situasi nyata						
6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memb eri informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: mengungkapkan perasaan, merespon ungkapan, mengungkapkan keraguan, menanyakan, dan meminta kejelasan	<p>Contoh:</p> <p><i>A: How can I get to the post office?</i></p> <p><i>B: Can you tell me where the post office is?</i></p> <p><i>C: How much is it?</i></p> <p><i>D: Shall I get you something?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokrat is ○ Tanggung-jawab , ○ Mengharg ai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ○ Keorisinilan ○ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi ▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan ▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi ▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog ▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata 	Mengungkapkan berbagai tindak tutur: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengungkapk an perasaan ▪ Merespon ungkapan ▪ Mengungkapk an keraguan ▪ Menanyakan ▪ Meminta kejelasan 	Tes lisan	<i>Performan ce</i>	<i>Act out the dialogue s in front of the class!</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Script</i> percakapan • Buku teks berisi percakapan • Alat peraga

6.4 Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: <i>Would you please dan May I</i>	<p>Contoh:</p> <p><i>A: May I help you?</i> <i>B: I need spinach.</i></p> <p><i>A: Would you please tell me where the post office is?</i> <i>B: Go north and turn left. You won't miss it.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokrat is ○ Tanggung-jawab , ○ Mengharg ai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ○ Keorisinilan ○ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi ▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan ▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi ▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog ▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata 	Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Would you please...</i> ▪ <i>May I ...</i> 	Tes lisan	<i>Performance</i>	<i>Act out the dialogues in front of the class!</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Script</i> percakapan • Buku teks berisi percakapan • Alat peraga

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : VI (Enam)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Membaca**

7. Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima	Ucapan dan intonasi teks yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu, o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras o Disiplin, o Demokratis o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi o Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Berani mengambil resiko o Keorisinilan o Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca nyaring: ucapan, tekanan, dan intonasi ▪ Mendengarkan contoh membaca nyaring yang dilakukan guru ▪ Menirukan membaca nyaring dengan intonasi dan jeda sesuai model 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kalimat dengan baik dan benar ▪ Membaca kalimat dengan tekanan dan intonasi yang benar ▪ Membaca nyaring dengan baik dan benar 	Tes unjuk kerja	Uji petik membaca nyaring	<i>Read the dialogues aloud.</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks • Alat peraga

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda yang baik dan benar 						
7.2 Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik	Teks deskriptif bergambar sangat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ○ Keorisinilan ○ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi teks deskriptif bergambar sangat sederhana ▪ Tanya jawab yang terkait dengan materi 	Mengidentifikasi teks deskriptif bergambar sangat sederhana	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi informasi yang ada dalam teks deskriptif bergambar sangat sederhana	<i>Read the text and answer the questions.</i>	2 x 35 menit	Buku teks
7.3 Memahami teks naratif bergambar sangat sederhana	Teks naratif bergambar sangat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasa ingin tahu, ○ Mandiri, ○ Kreatif, ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Percaya diri ○ Berani mengambil resiko ○ Keorisinilan ○ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi teks naratif bergambar sangat sederhana ▪ Tanya jawab yang terkait dengan materi 	Mengidentifikasi teks naratif bergambar sangat sederhana	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi informasi yang ada dalam teks naratif bergambar sangat sederhana	<i>Read the text and answer the questions.</i>	2 x 35 menit	Buku teks

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggjo Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Kelas : VI(Enam)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Dua)
 Standar Kompetensi : **Menulis**

8. Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima dalam konteks sekitar peserta didik	Teks fungsional pendek sangat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu, o Mandiri, o Kreatif, o Kerja keras o Disiplin, o Demokratis o Tanggung-jawab , o Menghargai Prestasi o Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri o Berani mengambil resiko o Keorisinilan o Berorientasi ke masa depan 	Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana	Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana	Tes tulis	Menulis teks fungsional pendek	<i>Complete the dialogues based on the pictures.</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks • Alat peraga
8.2 Menulis kartu-kartu ucapan sangat sederhana	Kartu ucapan sangat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> o Rasa ingin tahu, o Mandiri, o Kreatif, 	<ul style="list-style-type: none"> o Berorientasi tugas dan hasil o Percaya diri 	Menulis kartu ucapan sangat sederhana	Menulis kartu ucapan sangat sederhana	Tes tulis	Menulis kartu ucapan sangat sederhana	<i>Write a greeting card to your friend.</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks • Alat peraga

secara berterima		<ul style="list-style-type: none"> ○ Kerja keras ○ Disiplin, ○ Demokratis ○ Tanggung-jawab , ○ Menghargai Prestasi ○ Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berani mengambil resiko ○ Keorisinilan ○ Berorientasi ke masa depan 							
---------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dra. Hj. Sartin Dunggio Monoarfa
NIP.

**Gorontalo,.....,.....2016
Guru Bahasa Inggris**

Desy Wahyu Lestari Usman S.Pd
NIP.

CURRICULUM VITAE



Perlin I. Lasena was born in Dulamayo October, 20, 1992. She is the second of two children from the marriage couple of Ismail Lasena and Lili Lasena. She graduated from elementary school at SDN 1 Dulamayo, 2004. She continued her study to junior high school at SMP Negeri 1 Bongomeme and graduated in 2007. Afterward, She became the students of SMAN 1 Bongomeme and graduated in 2010. Furthermore, She entered Universitas Negeri Gorontalo to be a college student and surprisingly, She took English Department in Faculty of Letters and Culture as her major.

During the time of his study in Universitas Negeri Gorontalo, she joined in some academic activities.

1. The participant of Masa Orientasi Mahasiswa Baru (MOMB) 2011
2. The participant of Cross Cultural Understanding 2013
3. The participant of Drama in 2014
4. The participant of international students conference
5. The participant of a week of field work in Jogjakarta in 2013
6. The participant of teaching practice 2 at SMA Negeri 1 Suwawa
7. Participant of seminar English teaching (ISSUE) in 2015
8. The participant of community empowerment (KKS in Iluta Kec. Batudaa Kab. Gorontalo.