

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran *Realistic Mathematics Education* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karamat pada materi Operasi bentuk aljabar. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan kegiatan guru dari siklus I ke siklus II adalah 70,39 % menjadi 92,76%, dan kegiatan siswa pada siklus I ke siklus II adalah 65,91% menjadi 93,18%. Sedangkan persentase hasil tes kemampuan berpikir kreatif siswa yang tuntas dari siklus I ke siklus II adalah dari 72,41% menjadi 81,75%.

Hal ini dikarenakan kegiatan guru dalam proses pembelajaran dengan menerapkan metode *Realistic Mathematics Education* telah terlaksana dengan optimal, yang mengakibatkan kegiatan siswa ikut terlaksana dengan optimal dan terciptalah situasi yang kondusif dalam pembelajaran dan berdampak meningkatnya kemampuan berpikir kreatif siswa. Dengan demikian, indikator keberhasilan untuk kegiatan guru, kegiatan siswa dan kemampuan berpikir kreatif siswa telah tercapai.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan untuk hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru matematika sebagai bahan kontribusi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, sehingga permasalahan yang dihadapi oleh siswa maupun guru dapat

diminimalkan. Dengan menerapkan metode *Realistic Mathematics Education* sebagai metode pembelajaran alternatif dalam pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Azhari. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa Melalui Pendekatan Konstruktivisme di kelas VII SMP Negeri 2 Banyuasin* : Jurnal Pendidikan Matematika Volume 7 No.2
- Buchori. 2007. *Jenius Matematika 2 Untuk Smp/Mts Kelas VIII*. Semarang. CV. Aneka Ilmu.
- Djamarah, B, dan Zain, A. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. (Edisi Revisi) Jakarta: PT Rineka Cipta
- Gani, G. 2015. *Pengaruh Metode Discovery Learning dan Motivasi belajar Matematika terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis*. Pasca Sarjana Universitass Negeri Gorontalo : pps universitas Negeri Gorontalo
- Hamalik, O. 2000. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Jihad, A. M,Pd, 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta.
- Marini, R D. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Dimensi Tiga*. Gorontalo. Tidak diterbitkan.
- Mulyasa, H.E. 2010. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Munandar, U.1999. *Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Munandar, U.2009. *Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Nuharini, D. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk Smp/Mts kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

- Permendiknas. 2006 . *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah..* Jakarta: Mendiknas
- Siswono. 2011. *Menilai Kreativitas Siswa Dalam Matematika*. Prosending Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika di Jurusan Matematika FMIP Unesa.
- Syah, M. 2005. *Psikologi Belajar*. PT RajaGrafindo Persada. Jakarta.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suherman, E. 1986. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*, Jakarta: Dirjen Dikdasmen Depdikbud.
- Suprijono, A. 2013. *Cooperative Learning*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Susanto, A. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana Perdana Group. Jakarta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Shoimin, A. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta AR-RUZZ MEDIA.
- Usman, S. 2010. *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks.
- Uno, H B, dkk. 2010. *Mengelolah Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Warsono, dan Haryanto. 2012. *Pembelajaran Aktif*. Bandung:Remaja Rosdakarya
- Yudhawati R dan Haryanto. *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka