

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan metakognitif siswa pada materi kubus dan balok yang diperoleh dari hasil tes dan wawancara terhadap beberapa subjek memiliki keterampilan yang berbeda-beda. Dari hasil wawancara dari keenam subjek bahwa banyak subjek yang belum mampu menarik kesimpulan dalam menyelesaikan tes. Siswa kelas VIII khusus kelas yang dijadikan sebagai subjek penelitian rata-rata memiliki keterampilan yang cukup atau sedang. Hal itu dapat dilihat dari hasil penelitian, terdapat 28 orang yang dijadikan sebagai subjek penelitian yang dibagi menjadi tiga kriteria, 11 diantaranya termasuk pada kriteria keterampilan metakognitif yang sedang atau cukup.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan dapat dijadikan saran peneliti bahwa keterampilan kognitif matematika harus dimiliki oleh siswa, dikarenakan keterampilan kognitif sangat penting. Dimana Livingston menyatakan bahwa: metakognisi memiliki peranan penting dalam mengatur dan mengontrol proses-proses kognitif seseorang dalam belajar dan berpikir, sehingga belajar dan berpikir yang dilakukan oleh seseorang menjadi lebih efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Muin. (2006). *Pendekatan Metakognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Siswa SMA* (Algoritma, vol. 2). Jakarta: Jurusan Pendidikan Matematika UIN Syarif Hidayatullah.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bermawy Munthe, *Desain Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insani Madani, 2009), hlm. 40-42.
- Biryukov, P. (2003). *Metacognitive Aspect of Solving Combinatorics Problems*. [Online]. Tersedia: <http://www.cimt.plymouth.ac.uk/journal/biryukov.pdf>. [27 Oktober 2009]
- Blakey, Elaine & Spence, Sheila. 1990. *Developing Metacognition*. New York: ERIC Clearinghouse on Information Resources Syracuse NY.)
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Depdiknas.
- Erman Suherman. (2003). *Common Text Book: Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
- Flavell, J. H. (2006). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34, 906-911.

- Huitt, William G. (1997). Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Metakognitif Berbasis Masalah Kontekstual. *Jurnal*. FMIPA FKIP Universitas Riau.
- Kesumawati, N., *Pembelajaran Dengan Pendekatan Metakognitif dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. Makalah disajikan pada Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika: Trend Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika di Era Global, Yogyakarta.
- Kuntjoyo, *Metakognitif dan Keberhasilan Belajar Peserta Didik*, 2009, hlm. 5.
- Lee, M., and Baylor, A. L., 2006, Strategi Metakognisi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal*. FMIPA FKIP UHO.
- Livingstone, J. A., 1997, Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Metakognitif Berbasis Masalah Kontekstual. *Jurnal*. FMIPA FKIP Universitas Riau. Diakses tanggal 1 Juli 2011.
- Moleong. Lexi J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Schoenfeld, A. (1987). Penerapan Strategi Metakognitif Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Padang. *Jurnal*. FMIPA Universitas Negeri Padang. 21 Maret 2012
- Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) (2013). Peraturan Pemerintah No. 32 tahun 2013, Tentang: Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan

Siti Khoiriah “*Analisis Metakognisi Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Matematika di Kelas VIII MTs Ma’arif NU Ngaban*”,

Sudiarta (2007). Strategi Metakognitif dan Pendekatan Pembelajaran kognitif MIPA dalam Konteks Indonesia.

Sugiyono, 2005. *Memahami Penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Suherman. (2001) Ar, Erman, et. al., Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer Semarang: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia, 2001.

Taccasu Project. (2008). Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Metakognitif Berbasis Masalah Kontekstual. *Jurnal*. FMIPA FKIP Universitas Riau. Diakses tanggal 10 September 2008.