

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII-2 SMP Negeri 8 Gorontalo pada materi kubus dan balok.

Hal ini dapat dilihat pada persentase hasil pengamatan kegiatan guru minimal baik pada siklus I adalah 62.51%, untuk siklus II meningkat menjadi 95.84% rata-rata minimal baik. Sedangkan untuk rata-rata hasil pengamatan aktivitas siswa minimal baik pada siklus I adalah 44.12%, pada siklus II juga meningkat menjadi 90.62% dari seluruh aspek yang dinilai minimal baik, sehingga berdampak pada hasil tes belajar matematika siswa, pada siklus I mencapai rata-rata 8.70%. pada siklus II meningkat menjadi 86.95%.

Meningkatnya seluruh aspek yang diamati dikarenakan kegiatan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD telah terlaksana dengan optimal, yang mengakibatkan aktivitas siswa ikut terlaksana dengan optimal dan berdampak meningkatnya hasil belajar matematika siswa. Dengan demikian, indikator keberhasilan untuk kegiatan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar matematika siswa telah tercapai.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian dengan mengutamakan keaktifan siswa didalam kelas maka guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai salah satu alternatif untuk dapat meningkatkan hasil belajar matematika.
2. Pelaksanaan dan hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan guru matematika dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Arends, Richard I. 2008. *Learning to Teach*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bito, Nursia. 2009. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk Sub Materi Pokok Prisma dan Limas dikelas VIII Smp N. 11 Gorontalo*. Tesis tidak diterbitkan. UNESA : Pasca Sarjana Universitas Negeri Gorontalo.
- Heriyanto, Nggodulano. DKK. 2013. *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V SDN Tatarandang Pada Materi FPB dan KPK*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5, No. 10. ISSN : 2354-614X
- Hopkins, David. 2011. *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas (A Teacher's Guide to Classroom Research)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Iskandar. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Referensi ( GP Press Group)
- Mahmud, H. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Huda. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Nasution, S. 2008. *Dasar-Dasar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nugroho, H. 2009. *Matematika-Studi dan Pengajaran: Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Nuryanti, L. 2008. *Psikologi Anak*. PT. Indeks. Jakarta.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung : Nusa Media
- Sudjana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Suherman, E. 2001. *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suprihatiningrum, Jamil. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Undang, Gunawan. 2008. *Teknik Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Sayagatama
- Uno, Hamzah B. 2008. *Desain Pembelajaran*. Gorontalo: Nurul Jannah
- Yudhistira, Dadang. 2013. *Menulis Penelitian Tindakan Kelas Apik*. Jakarta : PT Grasindo