

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa secara umum tingkat kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VIII¹ SMP Negeri I Batudaa termasuk dalam kategori sedang. Hal ini didasarkan pada temuan-temuan peneliti dalam masing-masing indikator sebagai berikut :

1. Menyatakan ide matematika kedalam bentuk model matematika secara tertulis

Pada indikator menyatakan ide matematika kedalam bentuk model matematika secara tertulis peneliti menemukan, dari banyaknya siswa yang menjawab soal menuntut mereka berkomunikasi secara tertulis yaitu 23 siswa, yang mampu menjawab soal dengan benar serta memenuhi syarat KKM sebanyak 16 orang siswa. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas VIII¹ SMP Negeri I Batudaa dalam menyatakan ide matematika kedalam bentuk model matematika secara tertulis pada soal nomor satu sudah cukup baik.

2. Menghubungkan benda nyata dan gambar kedalam ide matematika

Pada indikator menghubungkan benda nyata dan gambar kedalam ide matematika peneliti menemukan, dari banyaknya siswa yang menjawab soal menuntut mereka berkomunikasi secara tertulis yaitu 23 siswa, yang mampu menjawab soal dengan benar serta memenuhi syarat KKM sebanyak 8 orang siswa. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas VIII¹ SMP

Negeri I Batudaa menghubungkan benda nyata dan gambar kedalam ide matematika pada soal nomor 4 dan 5.b masih rendah.

3. Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan istilah-istilah, notasi-notasi, struktur matematika dalam menyajikan ide matematika.

Pada indikator menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan istilah-istilah, notasi-notasi, struktur matematika dalam menyajikan ide matematika peneliti menemukan, dari banyaknya siswa yang menjawab soal menuntut mereka berkomunikasi secara tertulis yaitu 23 siswa, yang mampu menjawab soal dengan benar serta memenuhi syarat KKM sebanyak 5 orang siswa. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas VIII¹ SMP Negeri I Batudaa menghubungkan benda nyata dan gambar kedalam ide matematika pada soal nomor 2, 3, dan 5.a masih sangat rendah.

4. Dari berbagai indikator kemampuan komunikasi yang diukur pada penelitian ini, dapat diperoleh bahwa rata-rata capaian tertinggi kemampuan komunikasi matematik siswa berada pada indikator menyatakan ide matematika kedalam bentuk model matematika secara tertulis yakni sebesar 79,5%. Sedangkan rata-rata capaian terendah berada pada indikator Menyatakan peristiwa sehari-hari dengan menggunakan istilah-istilah, notasi-notasi, struktur matematika dalam menyajikan ide matematika yakni sebesar 37,1%.
5. Secara umum rata-rata perolehan kemampuan komunikasi matematik siswa pada kelas VIII¹ SMP Negeri 1 Batudaa masih berada dibawah kriteria KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu sebesar 56,57. Ini berarti sebagian besar siswa belum mencapai syarat ketuntasan minimum.

5.2 Saran

Berdasarkan uraian-uraian diatas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa diharapkan dapat meningkatkan daya serap akan mata pelajaran maupun materi yang diajarkan khususnya mata pelajaran matematika. Siswa harus belajar aktif memperbanyak latihan-latihan soal untuk menemukan cara mengembangkan konsep yang sudah diberikan guru sehingga dapat mengasah kemampuan komunikasi siswa.
2. Diharapkan kepada guru agar bisa menerapkan pembelajaran yang bermakna dikelas yang dapat mengoptimalkan potensi siswa dengan didorong oleh berbagai model pembelajaran. Selain itu, hal yang perlu diperhatikan oleh guru sebelum memberikan materi pembelajaran pada siswa yaitu perlu mengadakan mengevaluasi kepada siswa terhadap materi prasyarat dari materi yang akan diajarkan.
3. Bagi peneliti selanjutnya kiranya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai pedoman dalam melakukan penelitian mengenai kemampuan siswa yang ditinjau dari kemampuan komunikasi matematik siswa maupun dengan menerapkan berbagai model pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan komunikasi matematik siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Armiati. 2009. *Komunikasi Matematis Dan Kecerdasan Emosional*. Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY. Prosiding ISBN : 978-979-16353-3-2
- Astuti, Anggraini dan Leonard. 2012. *Peran Kemampuan Komunikasi Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. Jakarta: Jurnal Formatif 2(2): 102 110 ISSN: 2088-351X
- Depdiknas. 2006. *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Effendy, Onong Uchjana. 2006. *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Gusni, Satriawati. 2006. *Algoritma Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematik*. Jakarta: (Jakarta Center for Mathematics Education Development/ecMED, 2006), Vol.1. No. 1 ISSN : 1907-7882.
- Musfiqon, H.M. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- NCTM. 1989. *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston. VA: NCTM.
- _____. 2000. *Curriculum and Evaluation Standard for School Mathematics*. Reston. VA: NCTM.

- Saragih, Sahat dan Rahmiyana. 2013. *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA/MA di Kecamatan Simpang Ulim Melalui Model Pembelajaran Kooperatif TIPE STAD*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 19, Nomor 2, Juni 2013
- Son, Aloisius L. 2013. *Pentingnya Kemampuan Komunikasi Matematika Bagi Mahasiswa Calon Guru Matematika*. Gema Wiralodra Vol.VII No.1 Juni 2015. ISSN 1693-7945
- Sudi Prayitno, St. Suwarsono dan Yuli Eko Siswono. 2013. *Identifikasi Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berjenjang Pada Tiap-tiap Jenjangnya*. Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional Jurusan Matematika FMIPA
- Sugiyono, 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- _____. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Kencana Prenada Media Grup
- Yuniawatika. 2011. *Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Strategi REACT untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Representasi Matematik Siswa Sekolah Dasar*. Jakarta: Jurnal Edisi Khusus No.1, Agustus 2011. ISSN 1412-565X