

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **KESIMPULAN DAN SARAN**

##### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang deskripsi kemampuan pemecahan masalah matematika materi permutasi dan kombinasi di SMA N 1 Telaga Biru dapat disimpulkan bahwa:

- 1 Kemampuan komunikasi matematika materi jarak antar titik garis dan bidang di SMA N 1 Tibawa yaitu dalam kategori Baik.
- 2 Kemampuan komunikasi matematika materi jarak antar titik garis dan bidang di SMA N 1 Tibawa pada indikator kemampuan menyatakan situasi, gambar, diagram dalam bahasa simbol, tabel, ide, model matematika dalam kategori sangat baik.
- 3 Kemampuan komunikasi matematika materi jarak antar titik garis dan bidang di SMA N 1 Tibawa pada indikator kemampuan menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematika secara tulisan dalam bentuk gambar dalam kategori sangat baik.
- 4 Kemampuan komunikasi matematika materi jarak antar titik garis dan bidang di SMA N 1 Tibawa pada indikator kemampuan menggunakan istilah-istilah matematika untuk menyatakan ide-ide dalam kategori cukup.
- 5 Kemampuan komunikasi matematika materi jarak antar titik garis dan bidang di SMA N 1 Tibawa pada indikator kemampuan menarik kesimpulan dari pernyataan atau paragraph matematika dalam kategori kurang.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Dalam proses pembelajaran matematika perlu adanya pembelajaran yang dapat melatih dan mengarahkan siswa agar dapat lebih memiliki kemampuan komunikasi matematika.
2. Kepada siswa, agar dalam mempelajari matematika, baik itu pengertian, pemahaman, dan pengerjaan soal-soal latihan agar tidak mengabaikan konsep yang telah diberikan sebelumnya, karena mengingat materi matematika itu sangat hierarkis atau berkesinambungan.
3. Bagi mahasiswa diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan mengingat penelitian ini hanya melihat kemampuan komunikasi matematika pada materi jarak antar titik, garis, dan bidang.

### Daftar Pustaka

- Afifah, D.S.N. 2012. *Interaksi belajar matematika siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD*. Sidoarjo. Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo, Vol. 1, No. 2 Juni 2012
- Ambarjaya, Beni S. 2012. *Psikologi Pendidikan Dan Pengajaran*. Jakarta: Buku seru
- Andri Setiawan.2008. Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. Tesis. Bandung: Tidak Diterbitkan
- Arifin, Anwar. 2002. Strategi Komunikasi. Bandung : Armico
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Baharudin & Wahyuni, esa nus. 2007. Teori belajar dan pembelajaran. Ar-Ruzz Media Fachrurazi. 2011. Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasa. *Edisi Khusus*. No. 1. ISSN : 1412-565X
- Bastari. 2010. *Pengembangan Kemandirian Belajar Berbasis Nilai untuk Meningkatkan Komunikasi Matematika*. Tanjungpura. (diakses 28 januari 2016) hal 14. [http : // jurnal . untan . ac . id / index . php . / PMP/article/view/148](http://jurnal.untan.ac.id/index.php/PMP/article/view/148).
- Fazar, I. 2015. *Pemanfaatan Aplikasi Geogebra dalam Kegiatan Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Atas*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNAPTIKA) 2015, Palembang 16 Mei 2015
- Hasan, Imran. 2009. *Pengaruh Metode Pembelajaran Improve Dan Berprestasi Peserta Didik Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika*. Tesis. Tidak Diterbitkan. Gorontalo. Program Pasca Sarjana UNG
- Haji, Saleh. 2012. *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Smp Kota Bengkulu*, *Jurnal Exacta* Vol. X. No. 2 Desember 2012 ISSN : 1412-3617. Universitas Bengkulu

- Iriantara, Yusuf dan Usep S yarifudin. *Komunikasi Pendidikan*. 2013. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Kurwati, Euis dan Donni Juni Priansa. *Manajemen Kelas*. 2014. Bandung: Alfabeta.
- Latifa. 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Match Mine Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika*. Tesis. Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Lasadi, Nikma. 2012. *Pengaruh Open Ended Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Di Madrasah Tsanawiah Negeri Tilamuta*. Tesis Tidak Dipublikasikan. Gorontalo: Program Pascasarjana UNG
- Malabali, Fredi A. 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Ditinjau dari Pemahaman Matematik Siswa Sekolah Dasar*. Tesis Pada Program Paska Sarjana (PPS) Universitas Negeri Gorontalo (UNG)
- Prastiti, Tri. 2007. *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran RME Dan Pengetahuan Awal Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Pemahaman Matematika*. Jurnal UPBJJ Surabaya, Vol 2 No 1 :199-215
- Setiarto, P. 2015. *Pembelajaran Matematika Menggunakan Scaffolding Berbasis Team Assisted Individuslization (TAI)*. Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta. ISBN. 978-602-73403-0-5
- Sisworo, Agung Lukito. 2014. *Buku Guru Matematika Edisi Revisi*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud
- Uno, H.B. 2009. *Mengenal Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Usman, A Harsono. 2010. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Dan Komunikasi Matematika Pada Mata Pelajaran Matematika Dikelas VIII SMP Negeri 8 Limboto*. Tesis Pada Program Paska Sarjana (PPS) Universitas Negeri Gorontalo(UNG)

Yunitasari, U.W. 2016. *Peningkatan Minat Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta, Volume 1 Nomor 3. ISSN: 2339-2537