

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

- a. Kemampuan penyelesaian soal *open-ended* siswa kelas VII MTs Al-Khairaat Kwandang masih tergolong dalam kriteria belum tuntas, hal ini terlihat dari 11 siswa yang berada di atas dari nilai rata-rata dan 10 siswa yang berada di bawah dari nilai rata-rata, dengan nilai rata-rata yakni 61,21. Dari nilai yang diperoleh siswa kemudian disesuaikan dengan kriteria ketuntasan di sekolah MTs Al-Khairaat Kwandang maka terdapat 11 siswa yang berada di atas dari kriteria ketuntasan dan 10 siswa yang berada di bawah dari kriteria ketuntasan dengan kriteria ketuntasan yakni 75.
- b. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII MTs Al-Khairaat Kwandang tergolong rendah, hal ini dapat dilihat dari terdapatnya 12 siswa yang berada di atas dari rata-rata skor dan 9 siswa yang berada di bawah dari rata-rata skor dengan rata-rata skor 37,76 dengan keterangan bahwa hampir setengah dari jumlah siswa berada di bawah rata-rata skor.
- c. Kemampuan Siswa Memahami Masalah Dalam Menyelesaikan Soal *Open-Ended* materi segiempat di kelas VII MTs Al-Khairaat Kwandang ini tergolong sedang hal tersebut dilihat dari persentase rata-rata nilai yaitu 60,84%. Adapun pengkategorian kemampuan terdapat 4,76% berada pada kategori tinggi, 80,95% berada pada kategori sedang dan 14,29% berada pada kategori rendah.

- d. Kemampuan Siswa Merencanakan Pemecahan Masalah Dalam Menyelesaikan Soal *Open-Ended* materi segiempat di kelas VII MTs Al-Khairaat Kwandang ini tergolong cukup tinggi dilihat dari perentase rata-rata nilai yang mencapai 73,54%. Adapun pengkategorian kemampuan terdapat 9,52% berada pada kategori tinggi, 61,90% berada pada kategori sedang dan 28,57% berada pada kategori rendah.
- e. Kemampuan Siswa Melakukan Penyelesaian Masalah Dalam Menyelesaikan Soal *Open-Ended* materi segiempat di kelas VII MTs Al-Khairaat Kwandang ini tergolong rendah dilihat dari persentase rata-rata nilai yaitu mencapai 42,59%. Adapun pengkategorian kemampuan terdapat 14,29% berada pada kategori tinggi, 76,19% berada pada kategori rendah dan 9,52% berada pada kategori rendah.
- f. Kemampuan Siswa Melakukan Pemeriksaan Kembali Dalam Menyelesaikan Soal *Open-Ended* materi segiempat di kelas VII MTs Al-Khairaat Kwandang ini tergolong rendah dilihat dari perentase rata-rata nilai yaitu mencapai 32,80%. Adapun pengkategorian kemampuan terdapat 9,52% berada pada kategori tinggi, 76,19% berada pada kategori sedang, dan 14,29% berada pada kategori rendah.

5.2 Saran

1. Kepada guru :

Karena begitu pentingnya kemampuan pemecahan masalah matematika pada pembelajaran matematika, maka sangat diperlukan upaya dari guru untuk memberikan latihan-latihan soal *open-ended* yang dapat melatih kemampuan

siswa untuk berfikir kreatif dan melatih kemandirian siswa dalam menyelesaikan soal matematika.

2. Kepada siswa :

Diharapkan kepada siswa agar kiranya banyak berlatih menyelesaikan soal khususnya untuk soal yang banyak memiliki penyelesaian atau soal *open-ended*.

3. Kepada peneliti lain :

Dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai acuan dalam meneliti kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam menyelesaikan soal *open-ended*, dan lebih baik untuk memilih materi yang biasanya guru bawakan disaat proses belajar mengajar dan untuk persoalannya disediakan lebih dari satu alternatif jawaban benar.

Daftar Pustaka

- Arifin Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Fathurrohman, Mohammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Fatmawati, dkk. 2014. *Analisi Berfikir Kritis Siswa dalam Pemahaman Masalah Matematika Berdasarkan Polya pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat. Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. Vol. 2, No. 9, Hal 914. ISSN-2339-1685
- Gulo, W. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grasindo
- Hamalik, Oemark. 2009. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Hamzah, Ali, dkk. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Hartono, Yusuf. 2014.. *Matematika Strategi Pemecahan Masalah*. Yogyakarta: Ruko Jambusari
- Lestari, K.E. dan Yudhanegara, M.R. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT Refika Aditama
- Nasution. 2012. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Akrasa
- Ngalimun, dkk. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Nurlita, Maya. 2015. *Pengembangan Soal Terbuka (Open-Ended Problem) Pada Mata Pelajaran Matematika SMP Kelas VIII*. Jurnal pendidikan matematika. Vol 10, No 1, Hal 40. ISSN: 1978-4538
- Runtukahu, J.T., dan Kandou, Selpius . 2014. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Simanjuntak, Lisnawaty, dkk. 1993. *Metode Mengajar Matematika*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suherman E. 2001. *Strategi Pembejaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

- Sukardjono. 2008. *Hakekat dan Sejarah Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Surya, Mohamad. 2015. *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Suryadi, Didi, dan Herman, Tatang. 2008. *Eksplorasi Matematika Pembelajaran Pemecahan masalah*. Jakarta: KARYA DUTA WAHANA
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GROUP
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP – UPI. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT IMTIMA
- Tim Pengembangan FIP-UPI. 2012. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT. IMTIMA
- Tinungki. 2014. *Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Mahasiswa dalam Materi Analisis Regresi Linear*. Jurnal prosiding. Vol 1, ISSN 977-2338831
- Wena, Made. 2014. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer : Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta Timur : PT Bumi Akarsa
- Wijaya, Ariyadi. 2012. *Pendidikan Matematika Realistik*. Yogyakarta: GRAHA ILMU