

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang dibelajarkan menggunakan model *Problem Based Learning* lebih tinggi dari kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran langsung. Hal ini didapatkan dari hasil pengujian hipotesis bahwa $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} atau $4,18 >$ dari $2,01$. Jadi secara umum menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran dapat memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan, pembahasan dan simpulan di atas, maka dapat diajukan saran sebagai berikut :

5.2.1 Kepada Guru

- a. Penggunaan Model *Problem Based Learning* dapat mempermudah siswa untuk memahami konsep serta prinsip matematika yang bersifat abstrak. Selain hal diatas penggunaal model *Problem Based Learning* juga dapat menumbuhkan rasa keingin tahuan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu sebaiknya penggunaan model *Problem Based Learning* diterapkan oleh guru dalam pembelajaran matematika dan pembelajaran

lain khususnya materi-materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi Geometri dll.

- b. Dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* guru harus lebih memotivasi siswa untuk aktif sehingga terjalin komunikasi yang baik antar siswa maupun guru dengan siswa.

5.2.2 Kepada Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah dapat memediasi atau memfasilitasi sehingga penggunaan model pembelajaran pada setiap proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik

5.2.3 Kepada Siswa

Diharapkan para siswa dapat memotivasi diri untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis, serta dapat meningkatkan prestasi belajar.

5.2.4 Kepada Peneliti Lain

Perlu adanya penelitian selanjutnya mengenai model *Problem Based Learning* untuk materi-materi lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Akinoglu, O. dan R.O. Tandogan. 2007. The Effect of Problem Based Active Learning of Student's Academic Achievement, Attitude and Concept Learning. *Eurasia Journal of Mathematics, science & Technology Education*, 3 (1): 71-81.
- Amir, Taufik.M. 2010. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning Bagaimana Pendidikan Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Arends, Richard.(2008). *Learning to Teach : Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2011. *Survei Internasional PISA*. (Online), (<http://litbang.kemdikbud.go.id/detail.php?id=215>. diakses: 6 Oktober 2016).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Kurikulum 2013 Permen No.24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar*. Jakarta.
- Djamilah. 2011. Problem Based Learning dan Contoh Implementasinya. (Online) tersedia dalam <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/PPM-PBL%2010%20Maret%202011-Djamilah.pdf>. Diakses tanggal 5 Juni 2017
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Model-Model Pembelajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta.
- Hamzah, Ali dan Muharsalini. 2014 .*Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers
- Husain, Gufrana. 2012. Pengaruh Model Quantum Teaching dan Kemampuan berpikir Kreatif Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. Gorontalo : Universitas Negeri Gorontalo
- Ibrahim, Musrin. 2011. Pengaruh Metode Pembelajaran Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. Gorontalo : Universitas Negeri Gorontalo
- Machmud Nely. 2010. Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa dalam

menyelesaikan soal-soal turunan fungsi pada pembelajaran matematika.
Gorontalo : Universitas Negeri Gorontalo

Machmud, Tedy. (2013). Peningkatan Kemampuan Komunikasi, Pemecahan Masalah Matematis, dan Self-Efficacy Siswa SMP Melalui Pendekatan Problem-Centered Learning Dengan Strategi Scaffolding. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Margono, Drs. S. Margono (2004) *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Rajawali Pers.

Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada

Rusmono. (2012). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu perlu*. Bogor: Ghalia Indonesia

Sanjaya, W. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito

Sudarman. 2007. Problem Based Learning: Suatu Model Pembelajaran untuk Mengembangkan dan Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 2(2).

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Trianto. (2011). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivitis*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Widaningsih, Dedeh. (2010). *Perencanaan Pembelajaran matematika*. Bandung: Rizqi Press.

Yusuf, A Muri. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta. Prenadamedia Grup