

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kesulitan yang dialami siswa tunanetra pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat tergolong dalam persentase rendah, dapat dilihat dari cara-cara mereka menyelesaikan persoalan yang telah diberikan, dimana kesulitan yang dimaksudkan disini bukan hanya terlihat saat jawaban mereka salah ataupun benar, tetapi dilihat saat mereka mengalami kesulitan untuk menyelesaikan soal matematik, karena jawaban yang benar tidak berarti mereka tidak mengalami kesulitan saat menyelesaikannya.
2. Mereka membutuhkan lebih peran guru untuk membimbing mereka dalam menyelesaikan persoalan matematika.
3. Peran media pembelajaran diperlukan untuk dapat membantu siswa tunanetra melakukan pemecahan masalah dari soal-soal penjumlahan dan pengurangan yang diberikan.

5.2. Saran

Saran yang diajukan berdasarkan hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut; 1) Bagi guru, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesulitan yang dihadapi siswa tunanetra pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan, berpusat pada ketidak tahuan mereka tentang fakta bilangan bulat (negatif, positif) dan operasinya serta prosedur pengoperasiannya, sehingga menyulitkan mereka untuk menyelesaikan persoalan pengoprasian bilangan bulat, secara mandiri. Hal ini berarti guru diharapkan mengenalkan terlebih dahulu materi yang akan diajarkan, dan membimbing siswa tunanetra dalam proses pemecahan masalah matematika, karena tidak semua siswa tunanetra hanya mengalami kesulitan dalam hal penangkapan fakta dan konsep matematika, tetapi ada juga yang mengalami kesulitan sampai pada penemuan pemecahan masalah matematika.

2) Bagi Peneliti selanjutnya, focus penelitian ini yaitu menganalisa kesulitan belajar siswa tunanetra pada pembelajran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, oleh karena itu masih memungkinkan penelitian lanjutan diantaranya, a) penelitian kesulitan belajar siswa tunanetra pada materi yang berbeda, b) penelitian kesulitan belajar siswa tunanetra dilihat dari penggolongan tingkat kebutaan, c) penelitian kesulitan belajar siswa tunanetra materi bilangan bulat dilihat dari penggolongan tingkat kebutaan

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman.M.2012.*Anak Berkesulitan Belajar:Teori, Diagnosis, Dan Remediasinya*.Jakarta:Rineka Cipta
- Abidin,Zainal.2012.*Analisis Kesalahan Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Iain Ar-Raniry Dalam Mata Kuliah Trigonometri Dan Kalkulus 1*.Jurnal Ilmiah Didaktika,Vol.Xiii No.1,183-196
- Adnan,E Dan Soendjojo.2013. *Menegnali Anak Berkebutuhan Khusus Dan Cara Belajarnya*..Jakarta:Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Akib,Irwan.2015.*Implemaentasi Teori Belajar Gagne Dalam Pemebelajaran Konsep Amtematika*.Maksar:Lembaga Dan Penerbitan Uneversitas Muhamdiyah Makassar
- Arifin,Zainal.2013.*Evaluasi Pembelajaran;Prinsip,Teknik,Prosedur*. Bandung: Pt.Remaja Rosdakarya
- Arikunto,Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta
- Arikunto,Suharsimi.2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:Rineka Cipta
- Atmaja,I Made Dharma.2014.*Ethnomatematika Pencipta Lagu Dan Kaitannya Dengan Materi Pemebelajaran Matematika*. Jurnal Santiaji Pendidikan,Volume 4,Nomor 1. Issn 2087-906
- Aziz,Safrudin.2015. *Pendidikan Seks Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta:Penerbit Gava Media
- Chatib,Munif Dan Said,Alamsyah.2012.*Sekolah Anak-Anak Juara:Berbasis Kecerdasan Jamak Dan Pendidikan Keadilan*. Bandung:Kaifa Pt. Mizan Pustaka
- Dalyono.2009.*Psikologi Pendidikan*. Jakarta:Rineka Cipta
- Djumanta,Wahyudin.2008. *Matematika Untuk Kelas VII*. Bandung:Grafindo Media Pratama
- Efendi,Mohammad.2006.*Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta:Bumi Aksara

- Hamzah Dan Muhlissrarini.2014.*Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta:Pt.Rajagrafindo Persada
- Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.2014. *Matematika Smp/Mts Kelas Vii Edisi Revisi*. Jakarta:Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Makmun,Abin Syamsuddin.2009.*Psikologi Kependidikan;Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: Pt.Remaja Rosdakarya
- Peraturan Mentri Pendidikan Dan Kebudayaan.2016. *Satandar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah No.22 Tahun 2016*. Jakarta: Permendikbud
- Pratiwi,Sukma.2015. *Rangkuman Penting Intisari 4 Matapelajaran Utama SMP Matematika,Biologi,Fisika,Kimia*. Arc Media
- Rachmawati,Tutik.2015.*Teori Belajar Dan Proses Pemebelajaran Yang Mendididk*.Yogyakarta:Gava Media
- Runtukahu,J.Tombokan Dan Kandou,Selpius.2014. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.Yogyakarta:Arruz Wacana
- Santoso,Hargio. 2012. *Cara Memahami Dan Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta:Gosyen Publishing
- Slameto.2015.*Balajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta:Pt.Rikena Cipta
- Smart,A.2016.*Anak Cacat Bukan Kiamat:Metode Pemebelajaran Dan Terapi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*.Yogyakarta:Katahati
- Smith,D.2015.*Sekolah Untuk Semua:Teori Dan Implementasi Inklusi*.Bandung:Nuansa Cendekia: Penerjemah Denis Dan Enrica
- Sugiyono.2016.*Metode Penelitian Admistrasi Dilengkapi Dengan Metode R&D*. Cv.Alfabeta
- Undang-Undag Republik Indonesi No .20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendiidkan Nasional. Jakarta: Sekertaris Negara Ri: Diakses Pada Tanggal 24 Feb 2017
- Widjaya,Ardi.2013. *Seluk-Beluk Tunanetra Dan Strategi Pembelajrannya*. Jogjakarta:Javalitera