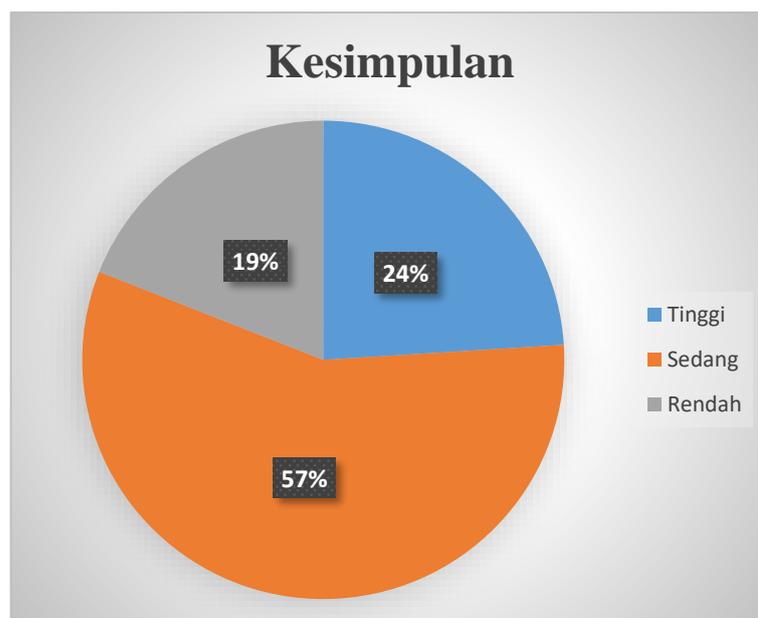


## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dianalisis dari hasil tes dan wawancara maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep matematis siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tapa dalam materi statistika tergolong sedang, di dapat berdasarkan hasil penelitian pada sampel kelas IX-4 SMP Negeri 1 Tapa dengan presentase sebesar 57% dari jumlah siswa. Hal ini disebabkan karena secara umum siswa hanya mampu memenuhi sebagian indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang diukur dalam penelitian ini. Indikator yang paling banyak tidak terpenuhi oleh siswa adalah indikator I yaitu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis dan indikator IV yaitu mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah.



## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terungkap bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa masih tergolong sedang. Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum mampu menggunakan kemampuan pemahaman konsep matematis secara optimal dalam menyelesaikan soal-soal yang kompleks, yang membutuhkan pengkajian dan penyelidikan secara sistematis dan matematis untuk memecahkan masalah. Hasil analisis terhadap setiap indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang mencakup cara menyajikan konsep, menyatakan konsep, mengklasifikasi konsep, dan mengaplikasikan konsep memberikan informasi bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dipengaruhi oleh kebiasaan siswa dalam menghafal dan belum mamaknai pembelajaran secara optimal.

Melihat hasil penelitian ini maka dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan matematika, seorang pendidik selaku motivator dan fasilitator harus berkontribusi dalam mengembangkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

## 5.3 Saran

Berdasarkan uraian-uraian diatas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa diharapkan dapat meningkatkan daya serap akan mata pelajaran maupun materi yang diajarkan khususnya mata pelajaran matematika. Selain itu siswa hendaknya dapat menerapkan proses belajar yang bermakna dalam menerima materi atau konsep-konsep yang diberikan. Siswa harus belajar aktif

mencari latihan-latihan soal untuk mengembangkan konsep yang sudah diberikan guru sehingga dapat mengasah kemampuan pemahaman konsep matematis.

2. Diharapkan kepada guru agar bisa menerapkan pembelajaran yang bermakna dikelas yang dapat mengoptimalkan potensi siswa dengan didorong oleh berbagai model pembelajaran. Selain itu juga guru dapat memberikan latihan-latihan soal yang bervariasi kepada siswa agar penguasaan konsep siswa akan tertanam dengan baik dan agar siswa dapat mengembangkan kemampuan pemahaman konsep matematis ke dalam berbagai macam soal tersebut.
3. Bagi peneliti selanjutnya kiranya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai pedoman dalam melakukan penelitian mengenai kemampuan siswa yang ditinjau dari kemampuan pemahaman konsep matematis siswa maupun dengan menerapkan berbagai model pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dahar, R. W. 2002. *Teori-teori belajar dan pembelajaran*
- Dali, I. (2014). Kajian Kemampuan Memahami Teori Asam Basa Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Limboto. Tesis Magister pada Fakultas Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo.
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dimiyanti dan Mujiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran* . Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Kilpatrick *et al.* 2001. *Adding It Up : helping Children Learn Mathematics*. Washington, DC : National Academy Press
- Lukito, Mahmudi, Kusnadi dan Turmudi. 2015. *Buku guru Matematika*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Paputungan, S. 2015. *Pengaruh pembelajaran model kooperatif tipe Team-Game-Tournament terhadap pemahaman konsep matematika siswa pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel kelas VII di SMPN 1 Batudaa*. Skripsi di Fakultas Matematika dan IPA UNG.

- Shoimah, R. 2014. *Peningkatan pemahaman mata pelajaran pkn materi globalisasi melalui strategi Critical Incident pada siswa kelas IV MI Ma'arif NU Sukodadi*. Skripsi pada fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Ampel.
- Sudjana, N. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kolaboratif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Widyastuti, N., Pujiastuti, P. 2014. “Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Berpikir Logis Siswa”. *Jurnal Prima Edukasia*. Vol 2, No 2 (2014).
- Zarkasyi, M. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama