

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa, dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII-3 di SMP Negeri 14 Gorontalo pada sub pokok bahasan materi garis dan sudut. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan kegiatan guru dari siklus I ke siklus II adalah 71,02% menjadi 100%, dan aktivitas peserta didik pada siklus I ke siklus II adalah 62,22% menjadi 100%. Sedangkan persentasi hasil tes evaluasi peserta didik dari siklus I ke siklus II adalah 34,58% menjadi 87,10%.

Hal ini disebabkan oleh kegiatan guru dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terlaksana dengan optimal sehingga aktivitas peserta didik juga terlaksanakan dengan optimal dan suasana kondusif tercipta saat pembelajaran berlangsung sehingga berdampak pada hasil tes evaluasi peserta didik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru, agar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Diharapkan kepada peserta didik untuk tetap aktif pada saat proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* maupun model pembelajaran yang lain.
3. Diharapkan bagi kepala sekolah, model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan antusias dan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Sehingga dorongan kepala sekolah sangat diharapkan agar dapat memberi motivasi kepada guru agar mempunyai kreativitas dalam menerapkan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan bagi peserta didik.
4. Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi ilmiah bagi guru matematika guna meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Rusman, 2010. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua)*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Lie, Anita, 2002. *Cooperative Learning (mempraktikan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas)*. Jakarta : PT Grasindo
- Trianto, 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Kurniasih, Imas, 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran (Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru)* : Kata Pena
- Sukardi, 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Wiriaatmadja, Rochiati, 2009. *Metode Penelitian Tindakan Kelas (Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen)*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Fathurrohman, Muhammad, 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif (Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan)*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
- Purwanto, 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar (Edisi Pertama)*. Jakarta : Prenadamedia Group
- Arikunto, Suharsimi, et al. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas (edisi revisi)*. Jakarta : Sinar Grafika Offset
- Aqib, Zainal, 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya
- Ngalimun, et al. 2015. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Nawi, 2012. *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Penalaran Formal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas (Swasta) Al Ulum Medan*. Jurnal Tabularasa PPS UNIMED. Vol (9), No (1)