

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar matematika dari siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode *Student Facilitator And Explaining* lebih tinggi dibandingkan dengan yang diajarkan dengan menggunakan metode ekspositori pada materi garis dan sudut di kelas VII. Ini berarti bahwa metode *Student Facilitator And Explaining* lebih unggul dalam mengajarkan pada materi garis dan sudut.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas, ada beberapa saran yang diharapkan peneliti terkait dengan penelitian ini, diantaranya :

- 1) Pembelajaran matematika dengan metode *Student Facilitator And Explaining* mampu meningkatkan hasil belajar matematika dari siswa, sehingga pembelajaran tersebut dapat menjadi salah satu variasi pembelajaran matematika yang dapat diterapkan.
- 2) Penggunaan LKS sebagai bahan ajar dapat dijadikan sebagai salah satu sumber informasi mengenai perkembangan pemahaman siswa terhadap konsep yang dipelajari.
- 3) Perlu adanya penelitian selanjutnya mengenai pembelajaran matematika dengan metode *Student Facilitator And Explaining* untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi garis dan sudut.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Daryanto, 2016. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan : Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS / Lisrel dalam Penelitian*. Jakarta : Rajawali Pres.
- Lestari and Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Manurung, Parulian. 2013. *Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Berbentuk Pilihan Ganda Kelas XI Semester Genap Program IPA Di SMA Negeri Luwuk Kabupaten Banggai Provinsi Sulawesi Tengah*. Tesis. Universitas Negeri Gorontalo : tidak diterbitkan
- Ngau, A.Usman. 2015. *Meningkatkan Penalaran dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Peluang Mata Pelajaran Matematika*. Tesis. Universitas Negeri Gorontalo : tidak diterbitkan.
- Sardiman. (2016). *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : RajaGrafindo Persada.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anis. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. (2005). *Metoda Statistik*. Bandung : PT. Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suherman, Eman. Dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi Revisi)*. Bandung : Alfabeta.
- Suprijono, A. 2013. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Supriyanto. 2009. *Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan Inquiri, dan Ekspositori Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Ditinjau Dari Kemandirian Siswa*. Surakarta: Pascasarjana Universitas Sebelas Maret
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka
- Trianto. 2011. *Mendesain Metode Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Uno, Hamzah. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. (2016). *Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Wina Sanjaya. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media