

BAB V

PENUTUP

1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan pengujian hipotesis yang telah dilakukan diperoleh bahwa nilai dari $t_{hitung} = 4,88 > t_{tabel} = 1,68$ dengan taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$, $dk = 40$. Sehingga H_0 ditolak atau H_1 diterima. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa hasil penelitian kemampuan komunikasi matematis siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token* lebih tinggi dibandingkan dengan yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran langsung pada sub pokok bahasan statistika.

1.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti selama pelaksanaan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token*, peneliti memberikan masukan atau saran yang perlu dipertimbangkan oleh berbagai pihak berkaitan dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token* sebagai upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, yaitu:

1. Kepada Guru

Diharapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token* ini dapat menjadi alternatif yang digunakan guru dalam pembelajaran karena model pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token* membawa pengaruh positif pada

kemampuan komunikasi matematis khususnya dalam membantu siswa untuk menyampaikan ide atau gagasannya.

2. Kepada siswa

Pada penerapan pembelajaran selanjutnya baik menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token* maupun tanpa menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token* diharapkan siswa tetap berperan aktif dalam proses pembelajaran.

3. Kepada Kepala Sekolah

Diharapkan bagi kepala sekolah dapat memberikan keleluasaan bagi guru untuk menggunakan atau memanfaatkan model pembelajaran yang ada khususnya model pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token*. Karena hasil penelitian menunjukkan, kemampuan komunikasi matematis siswa lebih baik dengan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran langsung.

4. Kepada Peneliti Lain

Diharapkan ada penelitian lebih lanjut terhadap pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token* untuk materi yang lain mata pelajaran matematika maupun pada mata pelajaran lainnya. Penggunaan waktu yang optimal juga diharapkan dapat terwujud, agar setiap tahap dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ansari, B.I. 2004. *Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa SMU Melalui Strategi Think Talk Write. Disertasi*. Bandung: UPI. Diakses di <http://digilib.upi.edu> (25 Oktober 2016)
- Arends, R.I. 2008. *Learning To Teach*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arifin, A. 1994. *Strategi Komunikasi*. Bandung: CV. Armico
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Febrika, S. 2016. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Time Token ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi Lingkaran*. Bandar Lampung: Universitas Lampung. Diakses di <http://digilib.unila.ac.id> (25 Oktober 2016)
- Harun R. & Elvinaro A.. 2012. *Komunikasi Pembangunan Perubahan Sosial*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Hasan, I. 2009. *Pengaruh Metode Pembelajaran Improve dan Motivasi Peserta Didik terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika*. Tesis. Tidak diterbitkan. Gorontalo: Program Pascasarjana UNG
- Huda, M. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Ibrahim, M. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Kardi, S. dan Nur M. 2000. *Pengajaran Langsung*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya University Press.
- Kurniasih, I. dan Sani, B. 2016. *Ragam pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena
- Machmud, T. 2013. *Peningkatan Kemampuan Komunikasi, Pemecahan Masalah Matematis dan Self-efficacy Siswa SMP Melalui Pendekatan Problem Centered Learning dengan Strategi Scaffolding*. Disertasi. Tidak dipublikasikan. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

- Mahardika, D.P. 2014. *Peranan Komputer Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Menengah Pertama, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung Volume 1, Tahun 2014. ISSN 2355-0473. Bandung*
- Komara, E. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT. Refika Aditama
- La Sadi, N. 2012. *Pengaruh Model Open-Ended terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tilamuta*. Tesis tidak diterbitkan. Gorontalo: PPs UNG
- Lestari, K.E & Yudhanegara, M.R. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Syah, M. 2003. *Psikologi belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafinda Persada
- Saputro, Y.M.F. 2014. *Penerapan Strategi Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Komunikasi Belajar Matematika Siswa*. Surakarta: UMS. Diakses di <http://eprints.ums.ac.id> (25 Oktober 2016)
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: TARSITO
- Sugiyono.2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Suryani. 2015. *Keefektifan Model Time Token terhadap Keterampilan Berbicara Siswa*. Halaman 294. Semarang: Universitas PGRI Semarang. Diakses <http://prosiding.upgrisng.ac.id> (26 Oktober 2016)
- Sutirman. 2013. *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Yonandi. 2011. *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Komputer*. *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 02 No.02 Halaman 133-146. Diakses http://jurnalpmat.webs.com/JURNAL_25072011_Yonandi_133_146.doc (25 Oktober 2016)