

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas sebelumnya, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Hasil analisis untuk kegiatan guru menunjukkan bahwa pada pembelajaran siklus I telah mencapai (33,33%) yang memperoleh kriteria baik, kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi (80%), dan pada siklus III telah mencapai (100%) kegiatan guru yang termasuk pada kategori baik dan sangat baik.
- 2) Hasil analisis menunjukkan bahwa pada pembelajaran siklus I belum ada (0%) aktivitas siswa yang memperoleh kriteria sangat baik dan baik, kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi (57,41%), dan pada siklus III mencapai (97,33%) dengan penilaian pada kriteria yang sama.
- 3) Hasil belajar siswa menunjukkan bahwa pada pembelajaran siklus I dari 2 orang siswa, belum ada siswa yang memperoleh nilai diatas 60 atau belum memenuhi ketuntasan minimum yang telah ditetapkan. Kemudian mengalami peningkatan pada pembelajaran siklus II, yakni dari 2 orang siswa 1 orang siswa telah mencapai nilai diatas 60 (50%) sedangkan 1 orang siswa belum mencapai nilai diatas 60. Kemudian pada siklus III, yaitu dari ke-2 siswa tunanetra yang diberikan tindakan

dinyatakan tuntas belajar karena telah mencapai nilai ketuntasan yang telah ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar siswa tunanetra pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, dalam pembelajaran dapat digunakan metode ekspositori berbantuan kartu bilangan.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan tersebut, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

- 1) Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi suatu informasi ilmiah baru bagi guru matematika di SLB guna untuk mengembangkan aktivitas siswa dan hasil belajar matematika siswa.
- 2) Bagi siswa diharapkan dengan penerapan metode ekspositori dengan menggunakan media kartu bilangan ini dapat membuat siswa lebih tertarik pada pembelajaran matematika, tidak berkecil hati dengan keterbatasan yang dimiliki dan lebih percaya diri.
- 3) Bagi lingkungan diharapkan agar lebih memperhatikan perkembangan kemampuan anak-anak yang memiliki keterbatasan, karena bukan hal yang mustahil kemampuan anak yang memiliki keterbatasan bisa sama dengan anak-anak normal.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti. 2015. *Perkembangan Peserta Didik Dan Bimbingan Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arikunto, Suharmi dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Baharuddin, dkk. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Djiwandono, Wuriyani. 2002. *Psikologi Pendidikan* . Jakarta : Grasindo
- Djumanta. 2008. *Matematika Untuk Kelas VII*. Bandung:Grafindo Media Pratama
- Fitri, Rahma, dkk. 2014. *Penerapan Strategi The Firing Line pada pembelajaran matematika siswa kelas XI Ips SMA Negeri 1 Batiuh*. Jurnal Pendidikan Matematika. 3.(1).19
- Hamalik. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamzah, Ali dkk. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Kusuma, Wijaya dkk. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Munandi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Gaung Persada.
- Pratiwi, Ratih Putri. 2013. *Kiat Sukses Mengasuh Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Wiriaatmadja, Rochiati, 2009. *Metode Penelitian Tindakan Kelas (Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen)*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Pratiwi, Sukma. 2015. *Rangkuman Penting Intisari 4 Matapelajaran Utama SMP Matematika,Biologi,Fisika,Kimia*.ARC Media.
- Prastowo, Aloysius. 2014. *Pintar Matematika Bilangan*. Jakarta: Lestari Kiranatama.

- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : KENCA PRENADAMEDIA GROUP
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Shanty, Meita. 2012. *Strategi Belajar Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Famila (Srup Relasi Inti Media, Anggota IKAPI).
- Susilani, Rudi dkk. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung : CV WACANA PRIMA.
- Sukmadinata, Nana Syadiah. 2005. *Landasan Psikologi Proses pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Penanganan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: AAR-RUZZ MEDIA.