

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis dari siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* lebih tinggi dibandingkan model pembelajaran langsung pada materi segiempat di kelas VII. Ini berarti bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* lebih unggul dalam membelajarkan materi Segiempat.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti selama pelaksanaan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*, maka peneliti memberikan saran yang perlu dipertimbangkan oleh berbagai pihak terkait sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa diantaranya :

1. Kepada Siswa

Pada pembelajaran selanjutnya baik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* atau model-model pembelajaran yang lain, diharapkan siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran terutama dalam mengembangkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki termasuk kemampuan siswa dalam berkomunikasi.

2. Kepada Guru

Diharapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* ini bisa dijadikan salah satu alternatif yang digunakan selama pembelajaran terutama untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis. Serta guru harus tepat dalam menyesuaikan model pembelajaran yang digunakan dengan materi yang dibelajarkan.

3. Kepala Sekolah

Diharapkan bagi kepala sekolah agar dapat memberikan keleluasaan bagi guru untuk menggunakan berbagai model pembelajaran yang ada dan sesuai dengan materi yang dibelajarkan khususnya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*. Karena model pembelajaran ini memiliki beberapa kelebihan terutama berdasarkan hasil penelitian bahwa dengan menggunakan model pembelajaran ini, kemampuan komunikasi matematis lebih tinggi.

4. Kepada Peneliti Lain

Diharapkan ada penelitian lebih lanjut terhadap model pembelajaran ini untuk materi-materi yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard I. 2007. *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar*. Avenue of the Americas, New York: McGraw Hill Companies. (Diterjemahkan oleh Soetjipto, H. P dan Soetjipto, S. M. Yogyakarta : Pustaka Pelajar)
- Astuti, Lulus Puji, dkk. 2016. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Di Kelas Vi Sdn Inpres Kotaraja Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pembelajarannya. ISSN : 2460-3481
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Danti, Dwi Puspa Nurma, dkk. 2015. *PERBANDINGAN PEMBELAJARAN NUMBER HEAD TOGETHER DENGAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION BERPENDEKATAN KONSTRUKTIVISME TERHADAP PRESTASI BELAJAR*. JKPM. ISSN : 2339-2444
- Fathurrohman, Muhammad. 2016. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fujiati, I dan Mastur, Z. 2014. *Keefektifan Model Pogil Berbantuan Alat Peraga Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis*. Unnes Journal of Mathematics Education. ISSN 2252-6927
- Gula, Iksan. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Dan Motivasi Belajar Terhadap Komunikasi Matematika Siswa Sma Negeri 8 Kota Tidore*. PPs Universitas Negeri Gorontalo. Tidak Diterbitkan
- Isjoni. 2014. *Cooperative Learning : Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Iyabu, Budiyanti. 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Dan Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Kemampuan Komunikasi Matematik Peserta Didik*. Tesis. PPs Universitas Negeri Gorontalo. Tidak Diterbitkan
- Lestari, Eka Karunia dan Yudhanegara, Mokhammad Ridwan. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning: Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT Grasindo.

- Permendiknas. 2006. *Peraturan menteri pendidikan nasional no.22 tahun 2006 tentang standar isi*. Jakarta
- Puspaprawati, Dian. 2015. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Komunikasi Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistic Pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Kelas VIII SMP Negeri 2 Luwuk*. Tesis. PPs Universitas Negeri Gorontalo. Tidak Diterbitkan
- Puspendik. 2015. *Laporan Hasil Ujian Nasional* (online). Dapat diakses di <http://118.98.234.50/lhun/index.aspx> (diakses pada 31 Juli 2017)
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Simbolon, EN dan Ashar Hasairin. 2015. *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Numbered Head Together (NHT) Dikombinasikan Dengan Mind Mapping Dan NHT Tanpa Mind Mapping Pada Materi Ekosistem Di Kelas X SMARK SerdangMurni Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2014/2015*. Jurnal Pelita Pendidikan. ISSN : 2338 – 3003
- Sudjana.2005.*Metoda Statistika*.Bandung:Tarsito.
- Sugiyono.2016.*METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD)*.Bandung:Alfabeta.
- Sumarmo, U. (2005). *Pembelajaran Matematika Untuk Mendukung Pelaksanaan Kurikulum Tahun 2002 Sekolah Menengah*. Makalah pada seminar pendidikan matematika di FMIPA Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Usman, Harsono. 2010. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Dan Komunikasi Matematika Pada Mata Pelajaran Matematika Dikelas VIII SMP Negeri 8 Limboto*. Tesis. PPs Universitas Negeri Gorontalo. Tidak Diterbitkan
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi pembelajaran, landasan dan aplikasinya*. Rineka Cipta : Jakarta . ISBN : 978-979-518-955-8