

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis dari siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* lebih tinggi dibandingkan model pembelajaran langsung pada materi segiempat di kelas VII. Ini berarti bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* lebih unggul dalam membelajarkan materi Segiempat.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti selama pelaksanaan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*, maka peneliti memberikan saran yang perlu dipertimbangkan oleh berbagai pihak terkait sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa diantaranya :

##### 1. Kepada Siswa

Pada pembelajaran selanjutnya baik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* atau model-model pembelajaran yang lain, diharapkan siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran terutama dalam mengembangkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki termasuk kemampuan siswa dalam berkomunikasi.

## 2. Kepada Guru

Diharapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* ini bisa dijadikan salah satu alternatif yang digunakan selama pembelajaran terutama untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis. Serta guru harus tepat dalam menyesuaikan model pembelajaran yang digunakan dengan materi yang dibelajarkan.

## 3. Kepala Sekolah

Diharapkan bagi kepala sekolah agar dapat memberikan keleluasaan bagi guru untuk menggunakan berbagai model pembelajaran yang ada dan sesuai dengan materi yang dibelajarkan khususnya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*. Karena model pembelajaran ini memiliki beberapa kelebihan terutama berdasarkan hasil penelitian bahwa dengan menggunakan model pembelajaran ini, kemampuan komunikasi matematis lebih tinggi.

## 4. Kepada Peneliti Lain

Diharapkan ada penelitian lebih lanjut terhadap model pembelajaran ini untuk materi-materi yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard I. 2007. *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar*. Avenue of the Americas, New York: McGraw Hill Companies. (Diterjemahkan oleh Soetjipto, H. P dan Soetjipto, S. M. Yogyakarta : Pustaka Pelajar)
- Astuti, Lulus Puji, dkk. 2016. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Di Kelas Vi Sdn Inpres Kotaraja Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pembelajarannya. ISSN : 2460-3481
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Danti, Dwi Puspa Nurma, dkk. 2015. *PERBANDINGAN PEMBELAJARAN NUMBER HEAD TOGETHER DENGAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION BERPENDEKATAN KONSTRUKTIVISME TERHADAP PRESTASI BELAJAR*. JKPM. ISSN : 2339-2444
- Fathurrohman, Muhammad. 2016. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fujiati, I dan Mastur, Z. 2014. *Keefektifan Model Pogil Berbantuan Alat Peraga Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis*. Unnes Journal of Mathematics Education. ISSN 2252-6927
- Gula, Iksan. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Dan Motivasi Belajar Terhadap Komunikasi Matematika Siswa Sma Negeri 8 Kota Tidore*. PPs Universitas Negeri Gorontalo. Tidak Diterbitkan
- Isjoni. 2014. *Cooperative Learning : Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Iyabu, Budiyanti. 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Dan Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Kemampuan Komunikasi Matematik Peserta Didik*. Tesis. PPs Universitas Negeri Gorontalo. Tidak Diterbitkan
- Lestari, Eka Karunia dan Yudhanegara, Mokhammad Ridwan. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning: Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT Grasindo.

- Permendiknas. 2006. *Peraturan menteri pendidikan nasional no.22 tahun 2006 tentang standar isi*. Jakarta
- Puspaprawati, Dian. 2015. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Komunikasi Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistic Pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Kelas VIII SMP Negeri 2 Luwuk*. Tesis. PPs Universitas Negeri Gorontalo. Tidak Diterbitkan
- Puspendik. 2015. *Laporan Hasil Ujian Nasional* (online). Dapat diakses di <http://118.98.234.50/lhun/index.aspx> (diakses pada 31 Juli 2017)
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Simbolon, EN dan Ashar Hasairin. 2015. *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Numbered Head Together (NHT) Dikombinasikan Dengan Mind Mapping Dan NHT Tanpa Mind Mapping Pada Materi Ekosistem Di Kelas X SMARK SerdangMurni Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2014/2015*. Jurnal Pelita Pendidikan. ISSN : 2338 – 3003
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2016. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD)*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo, U. (2005). *Pembelajaran Matematika Untuk Mendukung Pelaksanaan Kurikulum Tahun 2002 Sekolah Menengah*. Makalah pada seminar pendidikan matematika di FMIPA Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Usman, Harsono. 2010. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Dan Komunikasi Matematika Pada Mata Pelajaran Matematika Di kelas VIII SMP Negeri 8 Limboto*. Tesis. PPs Universitas Negeri Gorontalo. Tidak Diterbitkan
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi pembelajaran, landasan dan aplikasinya*. Rineka Cipta : Jakarta . ISBN : 978-979-518-955-8