

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, kemampuan komunikasi matematis siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investiagtion (GI)* lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan komunikasi matematis siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran langsung. Dimana perolehan skor rata-rata siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* adalah 24,3 dan skor rata-rata siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran langsung adalah 18,1. Dengan melihat perbedaan nilai rata-rata antara kemampuan komunikasi matematis siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model kooperatif tipe *Group Investigtion (GI)* dengan kemampuan komunikasi matematis siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran langsung, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* terhadap kemampuan komunikasi mtematis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti selama pelaksanaan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investiagtion (GI)*, peneliti memberikan masukan atau saran yang perlu dipertimbangkan oleh berbagai pihak berkaitan dengan pembelajaran yang

menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investiagtion (GI)* sebagai upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis, yaitu:

1. Kepada siswa

Pada penerapan pembelajaran selanjutnya baik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investiagtion (GI)* maupun tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investiagtion (GI)* diharapkan siswa tetap berperan aktif dalam proses pembelajaran.

2. Kepada guru

Diharapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investiagtion (GI)* ini dapat menjadi alternatif yang digunakan dan dapat dilaksanakan bergantian dengan model pembelajaran yang lain, karena model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investiagtion (GI)* membawa pengaruh positif pada kemampuan komunikasi matematis khususnya dalam menyatakan situasi gambar, ide, atau model matematika secara tulisan. penyusunan instrumen yang mendukung proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investiagtion (GI)* diharapkan dapat lebih baik lagi sehingga kemampuan komunikasi matematis dapat maksimal.

3. Kepala sekolah

Diharapkan bagi kepala sekolah dapat memberikan keleluasaan bagi guru untuk menggunakan atau memanfaatkan model pembelajaran yang ada khususnya model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investiagtion (GI)*.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investiagtion (GI)* dapat menjadi alternatif bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran agar pembelajaran lebih konkret sehingga tidak abstrak. Karena hasil penelitian menunjukkan, kemampuan komunikasi matematis lebih baik dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investiagtion (GI)*. Kemudian dari hasil penelitian juga menunjukkan sikap siswa positif terhadap kegiatan belajar matematika yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investiagtion (GI)* dalam penyampaianya.

4. Kepada peneliti lain

Diharapkan ada penelitian lebih lanjut terhadap pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investiagtion (GI)* untuk materi-materi atau bahasan yang lain. Penggunaan waktu yang optimal juga diharapkan dapat terwujud, agar setiap tahap dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investiagtion (GI)* dapat dilakukan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Khoirudin.dkk. 2010. *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran (Pengaruhnya Terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum)*.Jakarta : PT Prestasi Pustakaraya
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif. Dan Kontekstual : Konsep, Landasan, Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)* Jakarta; Prenadamedia Group.
- Aqib, Zainal. (2015). *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Penerbit Yrama Widya.
- Arends, Richard I. 2008. *Learing To Teach*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta : Ar- Ruzz Media.
- Hamalik Oemar. 2010. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Isjoni. (2014). *Cooperative Learning*. Bandung : Penerbit Alfabeta

- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jogjakarta : Kata Pena.
- Lestari, K.E. dan Yudhanegara, M. R (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Mahmudi, Ali. 2009. *Komunikasi dan Pembelajaran Matematika*. Makalah termuat pada Jurnal Pendidikan UNHALU Vol.8, No.1, Februari 2009. ISSN: 11412-2318
- Ngalimun. (2016). *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Ramdani, Yani. 2012. *Pengembangan Instrumen dan Bahan Ajar untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Penalaran, dan Koneksi Matematis dalam Konsep Integral*. Jurnal Penelitian Pendidikan Vol.13, No.1, April 2012.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung.: Tarsito
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi Revisi)*. Bandung : Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada

Media Group

Wardoyo, Sigit Mangun. (2015). *Pembelajaran Konstruktivisme, Teori dan Aplikasi*

Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter. Bandung : Penerbit Afabeta

Bandung.

Wena, Made. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : PT

Bumi Aksara.