

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *starter experiment approach* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di SMPN 5 Wonosari. Hal ini dapat dilihat pada peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Aktivitas belajar siswa selama dua kali pertemuan (siklus I) mendapat kriteria nilai sangat baik 38.9%, kriteria baik 33.3%, dan kriteria cukup 27.8%, pada siklus II aktivitas belajar siswa dengan kriteria sangat baik memperoleh nilai presentase rata-rata 83.3% dan kriteria baik memperoleh nilai presentase rata-rata 16.7%. Demikian pula hasil belajar siswa pada siklus I dari 18 orang siswa, 4 orang siswa (22%) memperoleh nilai 70 keatas dan 14 orang siswa (78%) memperoleh nilai dibawah 70. Hal ini belum memenuhi standar ketuntasan yang di tetapkan, sehingga dilanjutkan pada siklus II dari 18 orang siswa, 16 orang siswa (89%) memperoleh nilai 70 ke atas dan telah memenuhi standar ketuntasan. Jadi, perbedaan pembelajaran dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan aktivitas siswa dan peningkatan hasil belajar dari 22% menjadi 89%, selisih persentase hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 67%.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian dan pembahasan di atas maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru dapat memilih dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang baik dan tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan.
2. Hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan informasi bagi guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika.
3. Hendaknya penelitian ini menjadi bahan pertimbangan untuk pemanfaatannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran selanjutnya.

Daftar Pustaka

- Arikunto, S. 2006. *Penelitian tindakan kelas*. Bumi Aksara. Jakarta
- Budiningsih, C. A. 2012. *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta
- Dimiyati, dkk. 2006. *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta
- Dwi Lujeng, H. 2009. *pemberdayaan berpikir melalui pertanyaan (PBMP) dengan starter experiment approach (SEA) untuk meningkatkan kerja ilmiah dan hasil belajar fisika siswa SMA Negeri 2 Malang*. Tersedia di <http://library.um.ac.id> diakses pada tanggal 27 februari 2016
- Giancoli, D. C. 2001. *Fisika edisi kelima jilid 2*. Penerjemah Yuhilza Hanum Erlangga. Jakarta
- Hermanto, 2011. Pendekatan starter experiment, html. Tersedia di <http://fisikasma-online.blogspot.co.id> di akses pada tanggal 26 februari 2016
- Indrayati, N. K, dkk. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Starter Eksperiment Approach Terhadap Keterampilan Proses SAINS. *e-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganेशha*. Vol. 2. 1
- Kertiasih, N. K.2015. Pengembangan Cd Interaktif Listrik Statis Dan Listrik Dinamis Sebagai Media Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah. *Jurnal aptekindo*. Vol I. 34
- Lestari, S. 2015. Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah fisika kelas xi iis 1 sma muhammadiyah 2 yogyakarta melalui pembelajaran sea (*starter experiment approach*). *jurnal Ilmiah Guru*. Vol. IX. 02
- Purwanto, N. 2012. *Prinsip- Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Remaja Rosdakarya: Bandung
- Sarofi, 2014. *pengembangan media pembelajaran fisika interaktif berbasis macromedia flash pada materi listrik dinamis*. Tersedia pada <http://digilib.uin-suka.ac.id>. Diakses pada tanggal 20 januari 2016
- Sigiyono.2011.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R%D*. Alfabeta: Bandung
- Suhardjono. 2006. *Penelitian tindakan kelas*. Bumi Aksara: Jakarta
- Yensy.B, A. N. 2012. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Dengan Menggunakan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal exacta*. Vol X.