

BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis eksperimen dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri bebas berbasis eksperimen. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $F_{hitung} = 14,56 >$ nilai $F_{tabel} = 4,07$ pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan $db = 43$, yang berarti H_0 ditolak atau H_1 diterima.

Demikian pula rata-rata hasil belajar siswa setelah belajar menggunakan model inkuiri terbimbing berbasis eksperimen lebih tinggi dibandingkan rata-rata hasil belajar siswa setelah dibelajarkan menggunakan model inkuiri bebas berbasis eksperimen yakni $\bar{X}_1 > \bar{X}_2$ yaitu $51,04 > 43,78$.

1.2 Saran

Dalam proses pembelajaran di kelas, terutama dalam pembelajaran fisika diharapkan guru memilih model pembelajaran yang berorientasi pada siswa sehingga siswa menjadi lebih aktif terutama dalam proses menemukan sendiri konsep maupun materi belajar namun tetap dalam bimbingan guru. Karena keterlibatan siswa dalam proses belajar, akan mempengaruhi ingatan siswa yang kemudian akan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Amilasari, Aam. Asep, Sutiadi. 2008. Peningkatan Kecakapan Akademik Siswa SMA dalam Pembelajaran Fisika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pengajaran MIPA*, FPMIPA UPI. 12(2):1412-0917.
- Ardani, Risca. Suprpto, Nadi. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Berbasis Eksperimen Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Fluida Statis Di Sma Negeri 1 Gedangan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*. 3(02):2302-4496.
- Aunurrahman, 2012: *Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Alfabeta. Bandung.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Freedman, Roger A dkk. 2002. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid 1*. Penerbit Erlangga. Jakarta.
- Giancoli, C, Douglas. 2001. *Principles with applications*. Fifth Edition Prentice Hall Inc. Terjemahan Yuhilza, Hanum. 2001. *Fisika Fisika edisi kelima jilid 1*. Erlangga. Jakarta.
- Holman, J.P. 1986. *Perpindahan Kalor*. Erlangga. Jakarta.
- Kholifudin, M Yasin 2012. Pembelajaran Fisika dengan Inkuiri Terbimbing Melalui Metode Eksperimen dan Demonstrasi Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Prosiding Pertemuan Ilmiah XXVI HFI Jateng & DIY*, Purworejo 14 April 2012 ISSN : 0853-0823.
- N.B, Sondang., dkk. Pengaruh Kemampuan Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Fisika Berbantuan *Virtual Laboratory*. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPF/article>. 1(3):110.
- Maretasari, E., dkk. 2012. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Laboratorium untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Ilmiah Siswa. *Unnes Physics Education Journal (UPEJ)*. 1(2):2252-6935.
- Marheni, Ni Putu., dkk. 2014. Studi Komparasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Pembelajaran Sains SMP. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. 4(1).
- Mufidah, Luluk. 2014. Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Program Moodle untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains*. 2(1):2338-9117.

- Parno, 2015. Pengaruh Model Penemuan Terbimbing Dengan Strategi *Self Explanation* Terhadap Prestasi Belajar Fisika Zat Padat Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 11 (1):1693-1246:2355-3812.
- Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Diva Press. Yogyakarta.
- Putri, Desy Hanisa. 2009. Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Tipe A Menggunakan Media Powerpoint Pada Mata Kuliah Fisika Dasar I Konsep Dinamika Partikel Mahasiswa Semester I T.A Ganjil 2008/2009 Prodi P.Fisika Fkip UNIB. *Jurnal Exacta*. 7(2):1412_3617.
- Putri dkk, 2012. Model Pembelajaran *Free Inquiry* (Inkuiri Bebas) dalam Pembelajaran Multirepresentasi Fisika Di MAN 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 1(3):2301-9794.
- Purwanto, 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar. Yogyakarta.
- R.H. Oneis dan M. Madewi. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Langsung Berbasis Praktikum Pada Materi Alat-Alat Optik Di MTs Al Falah Probolinggo. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*. 04(01):2302-4496.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana Prenadamedia Group. Jakarta.
- Sears, W Francis dan Zemansky, Mark. 1969. *Fisika Universitas*. Jakarta: Banicipa.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.
- Sudjana. 2005. *Metode statistik (Edisi ke 6)*. Alfabeta. Bandung.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Rosdakarya. Bandung.
- Sugiyono.2012. *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta. Bandung.
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta. Bandung.
- Supardi, 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif dan Psikomotor*. Grafindo Persada. Jakarta.
- Trianto, 2009. *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Kencana Prenadamedia Group. Jakarta.

- Trianto, 2011. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta.
- Wahyudin., Sutikno., dan Isa. 2010. Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*. ISSN:1693-1246.
- Zain, Aswan dkk. 2006. *Strategi Belajar-Mengajar (edisi revisi)*. PT Asdi Mahasatya. Jakarta.