

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) berorientasi kecakapan berpikir dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi tekanan dengan sub pokok materi tekanan pada zat cair. Dan merupakan model dan metode pembelajaran yang baik dan cocok digunakan pada proses pembelajaran disekolah khususnya pada mata pelajaran fisika. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) berorientasi kecakapan berpikir, dengan skor rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yaitu 59,48% dan skor rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol yaitu 28,69%.

Selain itu, kecakapan hidup yang dilihat pada proses pembelajaran yakni kecakapan berpikir, kecakapan berpikir ini terdiri dari 4 indikator dengan indikator (menggali informasi, mengolah informasi, memecahkan masalah, dan membuat simpulan. Dari keempat indikator tersebut dapat dinyatakan bahwa rata-rata dari setiap pertemuan yaitu 3,07%, 3,53%, 3,46% dan 3,41%. Dari rata-rata tersebut dapat dilihat kecakapan berpikir pada indikator mengolah informasi yang lebih tinggi dan indikator menggali informasi yang lebih rendah. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hipotesis yang telah dirumuskan yaitu “jika digunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) berorientasi kecakapan berpikir dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi tekanan dengan sub pokok materi tekanan pada zat cair”. dapat diterima, artinya model pembelajaran kooperatif tipe STAD berorientasi kecakapan berpikir dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

5.2 Saran

Dalam proses pembelajaran, kreativitas guru adalah salah satu aspek yang sangat menunjang untuk kegiatan belajar mengajar. Termotivasi atau

tidaknya siswa dalam proses pembelajaran terletak bagaimana guru melakukan hal tersebut Cara yang sangat efektif untuk menarik motivasi siswa adalah dengan penggunaan model kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) berorientasi kecakapan hidup berbasis eksperimen. Tetapi penggunaan model pembelajaran ini harus disesuaikan dengan karakteristik materi yang akan disajikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, Sanjaya. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Anwar, 2006. *Pendidikan kecakapan hidup (life skills education)* CV. Alfabete
- Arikunto, S. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin, 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta
- Djauhari, 2013. Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD dalam Pembelajaran IPA. Yogyakarta 1(2):13-14
- Faozah, N. 2014. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media power point terhadap hasil belajar. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta 2(1):20
- Fatonah, S. 2014. *Pembelajaran Sains*. Yogyakarta. Penerbit Ombak
- Firmansyah, A. 2013. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Tanya Jawab. *Jurnal Kreatif Tadulako* 5(7):149
- Giancolli, D, C. 2001. *Fisika Dasar Edisi Kelima Terjemahan Yuhilza Hanum*. Penerbit Erlangga. Jakarta
- Gulo, W. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Grasindo
- Gusniar, 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Kreatif Tadulako*. Universitas Tadulako 1(2):202
- Hadjam, N. 2010. Peran Kepribadian dalam Peningkatan Kecakapan Hidup Individu
- Hansah, F. 2013. Penerapan Model *Bette Teaching and Learning* (BTL) Berketerampilan Proses untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil belajar Siswa, *Jurnal Fisika*. 1(2):24-26
- Hidani, dkk. 2014. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dan tipe Think Pare Share Terhadap Hasil Belajar IPA. Universitas Sanjayawinata Tamansiswa Yogyakarta 1(1):11
- Indra, dkk. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Melalui Media Animasi Berbasis Macromedia Flash terhadap Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Exacta* X(1):2
- Jacobsen, dkk. 2009. *Methods for Teaching: Metode-metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA*. Yogyakarta. Pustaka Belajar

- Juliana 2015. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang dipadu dengan metode inkuiri terbimbing terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi momentum, impuls dan tumbukan.
- Karmawati, 2009. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan Fisika*. Surabaya 1(1):17
- Kusrini, E. 2009. Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe STAD dan TGT ditinjau dari Kreativitas terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP di Purwokerto. Yogyakarta 1(1):34
- Muhdi, dkk. 2015. PendidikanKecakapan Hidup (*Life Skills*) Melalui Child Friendly Teaching Model (CFTM) Sebagai dasar Membangun Karakter Siswa. IKIP PGRI, Semarang 1(1):5
- Mujakir, 2012. Pengembangan Life Skill dalam Pembelajaran sains. Fakultas Tarbiyah IAIN Ar- Raniry, Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Didaktika XIII* (1):3
- Nilwati, N. 2014. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif tipe STAD, Universitas Tadulako. *Jurnal Kreatif Tadulako* 4(9):217
- Nurfina, A. 2002. Implementasi Life Skills pada Pembelajaran Kimia bahan Aditif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. XXI(2):35
- Nugroho, Oky. 2014. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ips. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahmat, Abdul. 2014. *Pengantar pendidikan teori konsep dan aplikasi*. Ideas publishing. Gorontalo
- Ridho, N. 2010. Model Pembelajaran Langsung. Universitas negeri Surabaya. 1(30):39
- Ridwan, Irmayanti. 2014. Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa materi impuls dan momentum.
- Rudiyanto, R. 2003. Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Berpendekatan Kontekstual dan Kecakapan Hidup. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. IKIP Negeri Singaraja 3(1):25
- Rusman, 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, jakarta. PT. Raja Grafindo Persada
- Saputra, Rispan. 2013. Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal lensa kependidikan fisika* 1(1):9

- Satori, D. 2002. Implementasi Life Skills dalam Konteks Pendidikan Disekolah. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 1(1):10
- Slamet, 2002. Pendidikan Kecakapan Hidup. *Jurnal pendidikan dan Kebudayaan* 8(37):19
- Slavin, R, E. 2005. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung. Penerbit Nusa Media
- Setianingsih, H. 2007. Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada pembelajaran matematika. Universitas Negeri Surabaya
- Sofiah, 2010. Pengaruh Model Pengajaran langsung (*Direct Instruction*) terhadap Hasil Belajar Siswa Fisika. Jakarta 1(1):14
- Syah, Muhibin 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Sugianto, D, 2003. Implementasi Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Keterampilan (Kecakapan) Hidup. Pustakawan Madya. Perpustakaan UM. 1(2):47
- Supriatna, M. 2005. *Konsep Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup Disekolah Menengah Pertama*. Depdiknas. Jakarta
- Suprijono, A. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Pakem*. Yogyakarta. Pustaka Belajar
- Sugiyono. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung :CV. Alfabeta
- Sudjana. 2005. *Metode statistik (Edisi ke 6)*. Bandung: Alfabeta.
- Tirtarahardja, dkk. 2005. Pengantar Pendidikan. PT. Rineka Rineka Cipta
- Trianto, 2009. *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta kencana Prenada group
- 2011. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Valiant, Sutrisno. 2016. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan SMK di kota yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi* 6(1):114
- Widodo, 2013. Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning Siswa. *Jurnal Fisika Indonesia* XVII(49):34
- Yurnetti, dkk. 2010. Sikap Ilmiah Siswa dalam Pembelajaran Fisika dengan Penggunaan Media Komputer Melalui Model Kooperatif tipe STAD. *Jurnal Geliga Sains* 4(1):9