

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan, diperoleh bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan berbasis KIT Mekanika pada konsep Elastisitas dan Hukum Hooke di kelas X MIPA 1 SMA Negeri 1 Marisa dengan menggunakan model pengembangan ADDIE telah memenuhi kriteria kualitas yang meliputi tiga aspek yaitu valid, praktis dan efektif. Hal ini dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid yang diperoleh dari hasil validasi oleh validator yang didasarkan pada beberapa aspek (kontruksi, isi, keterbacaan dan bahasa). Dengan menggunakan lembar validasi yang terdiri dari lembar validasi tiap item dan keseluruhan. Komentar tersebut menyatakan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan layak digunakan atau valid dengan revisi kecil.
- b. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria praktis karena keterlaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru mencapai 93.18%, dan setelah dilakukan wawancara terhadap guru dan lima orang peserta didik diperoleh kesimpulan bahwa perangkat mudah untuk dilaksanakan dalam proses pembelajaran.
- c. Perangkat pembelajaran dikembangkan telah memenuhi kriteria efektif yang diperoleh berdasarkan persentase rata-rata aktivitas peserta didik untuk dua kali pertemuan mencapai 91.11%. Sedangkan persentase klasikal hasil belajar peserta didik yang memenuhi kriteria baik dengan nilai persentase sebesar 80%. Serta persentase penilaian sikap dan keterampilan termasuk dalam kategori sangat baik dengan persentase untuk penilaian sikap sebesar 87.73% dan penilaian keterampilan sebesar 92.81%. Dengan uji validitas dan reliabilitas penilaian sikap dan keterampilan diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0.36). Hasil uji validitas dalam dua kali pertemuan memenuhi kriteria valid berturut-turut dengan nilai $r_{hitung} > 0.361$ yaitu 0.611; 0.615. Sedangkan hasil uji reliabilitas instrumen penilaian kompetensi sikap dan keterampilan

memenuhi kriteria reliabel, dengan koefisien reliabilitas berturut-turut sebesar 0.722 dan 0.756.

5.2 Saran

Berdasarkan uraian kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran berbasis KIT mekanika dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing diharapkan dapat digunakan guru untuk mengembangkan kompetensi yang dimiliki peserta didik dalam memecahkan masalah terkait materi pembelajaran fisika.
- b. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat dijadikan panduan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran serupa dengan materi yang berbeda dengan mata pelajaran yang berbeda pula.
- c. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut dalam skala yang lebih luas tentang hasil pengembangan perangkat pembelajaran ini, baik pada penggunaan model pembelajaran maupun model pengembangan perangkat sehingga dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar fisika.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Akhlis dan Dewi. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Science Berorientasi Cultural Deviance Solution Berbasis Inkuiri Menggunakan ICT untuk Mengembangkan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia (JPPI)*, 3 (1): 88
- Aldoobie, Nada. 2015. ADDIE Model. *American International Journal of Contemporary Research*, (5):6: 68
- Ambarsari. 2013. Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar pada Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(1): 92
- Ambai, U.H.A., Said, Irwan., dan Ratman. 2014. Penggunaan KIT IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Pesawat Sederhana di Kelas V SDN Potil Pololoba Kecamatan Banggai Kabupaten Banggai Kepulauan. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2(3):80
- Arikunto, S. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Chairinda, Ngadimin dan Soewarno. 2017. Penerapan Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA 1 pada Materi Getaran Harmonis di SMAN 12 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM)*, (2) 1: 71
- Dewi, Sadia dan Ristiati. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu dengan Setting Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kinerja Ilmiah Siswa. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan IPA*, (3): 4
- Diani, R. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Pendidikan Karakter dengan Model *Problem Based Instruction*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika 'Al-BiRuNi'*, E-ISSN: 2503-023X, (4) 2: 252
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakrta: AR-Ruzz Media
- Febrianto, A., Kamid, dan Rohati. 2015. Desain Media Komik Matematika dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* pada Materi Aritmetika Sosial di Kelas VII SMP Xaverius 2 Kota Jambi. *JurnalEdumatica*, ISSN: 2088-2157, 5(2):4

- Giancoli, D.C. 2010. *Fisika Dasar Edisi Kelima Jilid 1. Terjemahan Yulhiza Mahrum*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Hasyim, A. 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademi
- Indayani, L. 2015. Peningkatan Prestasi Belajar Peserta didik melalui Penggunaan Media KIT IPA di SMP Negeri 10 Probolinggo. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, ISSN: 2337-7623; EISSN: 2337-7615, 3 (1): 58
- Jannah dan Multazam. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran sebagai Penunjang Media Jelajah Antariksa V.2 pada Materi Tata Surya untuk Melatih Keterampilan Proses Siswa Kelas IX SMP. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, ISSN: 2302-4496, 3 (2)
- Majid, A. 2008. *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Martin, Florence, Hoskin, O, Jerome, Brooks, Robin, Bennet, Tara. 2013. Development of An Interactive Multimedia Instructional Module. *The Journal of Applied Instructional Design*, 3(3): 5
- Matthew, Bakke M, dan Igharo O Kenneth. 2013. *Guided Inquiry Teaching Method On Students Achievement in Logic. International Researcher Volume No.2, Issue No. 1*
- Muruganantham, G. 2015. Developing of E-content Package by Using ADDIE Model. *International Journal of Applied Research*, ISSN 2394-5869 1(3): 53
- Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- _____. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nuriyanti, Hamid. A, dan Melvina. 2017. Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Fisika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*. 2 (1): 65
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan

- Pihantoro, G., Kustijono,. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbantuan Multimedia interaktif pada Bahasan Kontinuitas dan Asas Bernoulli di SMA Mengacu Kurikulum 2013. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, ISSN: 2302-4496, 3(3)
- Purwanto. 1991. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Rosdakarya
- _____. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Putri, Jampel dan Suartama. 2013. Pengembangan E-Learning Berbasis Schoology pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di SMP Negeri 1 Seririt. *Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan*, 2 (1): 3
- Rahmat, A. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo: Ideas Publishing
- Rajabi, Ekohariadi, dan Buditjahjanto. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Instalasi Sistem Operasi Dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan Vokasi: Teori dan Praktek*. ISSN : 2302-285X, 3(1): 14
- Rofiah, N.H,. 2014. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis KIT untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar di SD/MI*. Al-Bidayah, 6 (2): 258-259
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua)*. Jakarta: Rajawali Pers
- Setiani, Indar, Dafik, Darojat, Ojat. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik dengan Teknik Whole BrainTeaching Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung pada Siswa Kelas IX. *Jurnal Pancaran* (4) 1: 193-210
- Sudjana, N. 2004. *Manajemen Program Pendidikan (untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Mahasiswa)*. Bandung: Falah Production
- _____. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N.S. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- _____.dan Syaodih, E. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Sumar, W. T,. 2014. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Gorontalo: Ideas Publishing

- Suryosubroto, B. 2001. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tatu, F. 2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis KIT IPA Optik pada Materi Pemantulan Cahaya di SMP. *Skrpsi*. Universitas Negeri Gorontalo
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- _____. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu (Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksar
- Uno, H. 2014. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Yannidah, N. Kurniah, L. Aunillah. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan *Aptitude Treatment Interaction* pada Efektifitas Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan STIKIP PGRI Siduarjo*, 1(1).