

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1.1 Kesimpulan**

Dari deskripsi motivasi belajar siswa melalui 4 indikator, dapat disimpulkan bahwa pada model pembelajaran kooperatif STAD diorientasikan kecakapan berpikir rasional, menjadikan siswa sebagian besar termotivasi dalam belajar pada pembelajaran sains. siswa yang termotivasi pada pembelajaran sains menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD berorientasi kecakapan berpikir rasional sebesar 75,15 % dan siswa yang tidak termotivasi pada pembelajaran sains menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD berorientasi kecakapan berpikir rasional sebesar 24,75 %.

#### **1.2 Saran**

1. Diharapkan kepada guru yang mengajar mata pelajaran sains atau IPA pada satuan pendidikan sekolah menengah pertama (SMP), menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD diorientasikan kecakapan berpikir rasional pada pelajaran sains atau IPA, agar siswa dapat termotivasi dalam belajar.
2. Diharapkan kepada guru yang mengajar mata pelajaran sains atau IPA pada satuan pendidikan sekolah menengah pertama (SMP), memperhatikan model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran agar disesuaikan dengan kondisi siswa.
3. Diharapkan kepada siswa untuk lebih giat dalam belajar terutama pada mata pelajaran sains atau IPA, mengingat akan di gunakannya model pembelajaran kooperatif STAD diorientasikan kecakapan berpikir rasional pada pelajaran sains atau IPA, sehingga dapat memperoleh prestasi yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, I. 2003. Pengembangan Kecakapan Hidup (*life skill*) melalui Peranan Etos Kerja dan Membangun Kreativitas Anak. Cakrawala Pendidikan Februari. Yogyakarta
- Asmani. 2009. Sekolah *Life Skills*, Lulus Siap Kerja. Diva Press. Yogyakarta
- Dyah, Setiorini.2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Kecakapan Hidup (Life-Skill) Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Di Smk Negeri 1 Nganjuk. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. Volume 05 Nomor 02 Tahun 2016, Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya. Surabaya.
- Fitriyanti. 2009. Pengaruh Penggunaan Metode Pemecahan Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Rasional Siswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*.Universitas Sriwijaya.
- Hamalik, O. 2004. Proses Belajar Mengajar. Jakarta : Bumi Aksara.
- Jacobsen, D.A. Eggen, P. Kauchak, D. (2009). *Methods for Teaching: Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan belajar siswa TK - SMA*. Penerjemah: Achmad Fawaid & Khoirul Anam. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Kiswoyowati, A. 2011. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Kecakapan Hidup Siswa.
- Makmun, A.S. 2003. Psikologi Kependidikan. PT. Remaja Rosda Karya. Bandung
- Muhtar. (2007). Model-model Pembelajaran. Rineka Cipta. Jakarta
- Mujakir, 2012. Pengembangan Life Skill Dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Ilmiah Didaktika*.Vol. 13 No.1. ISSN 1411-612X.
- Pardjono. 2003. Kecakapan Hidup (*Life Skills*) dan Urgensinya Bagi Sekolah Menengah Kejuruan. Dimuat dalam *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* edisi Mei 2003 oleh LPM-UNY.
- Putri, P.K.D. 2012. Pengaruh tingkat pendidikan, pengetahuan, sikap, dan terpaan perilaku iklan layanan masyarakat KB versi shireen sungkar dan teuku wisnu di TV terhadap perilaku KB pada wanita atau pria dalam usia subur.

- Purwanto, M. N. 1998. Psikologi Pendidikan. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Poerwati, L. E. Amri, S. 2013. Panduan Memahami Kurikulum 2013. Prestasi Pustaka. Jakarta
- Rahmat, A. 2015. Belajar Dan Pembelajaran. Ideas Publishing. Gorontalo
- Rusman. 2011. Model-Model Pembelajaran. Mengembangkan Profesionalisme Guru. PT RajaGrafindo Persada. Jakarta
- Sardiman, 2001. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. PT. Raja Gratindo Persada. Jakarta
- Slamet. 2002. Pendidikan Kecakapan Hidup; Konsep Dasar, dalam *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, No. 037. Balitbang Diknas. Jakarta
- Slameto.2003. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Sugiyono.2009. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D).Alfabeta. Bandung
- Sukidjo. 2003. Peranan Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skill*) dalam Mengatasi Pengangguran Terdidik. Cakrawala Pendidikan November. LPM UNY. Yogyakarta
- Susanta. 2006. Sikap: Konsep Dan Pengukurannya. Jurusan Ilmu Administrasi Bisnis Fisip UPN .Veteran. Yogyakarta
- Syah, M. 2003. Psikologi Belajar. PT Raja Grafindo. Jakarta
- Uno, H . 2012 . Teori motivasi dan pengukurannya. PT Bumi Aksara. Jakarta
- Wulandari, K.A. Jalmo, T. Rita, R. T. Marpaung. 2014. Pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses Sains Terhadap Kemampuan Berpikir Rasional Siswa. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lampung Bandar. Lampung.