

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat di simpulkan bahwa sebgaiian besar siswa masih mengalami miskonsepsi didalam pembelajaran fluida. Dengan hasil presentase konsepsi siswa terhadapa pokok bahasan fluida yaitu yang mengalami miskonsepsi sebesar 38%, tidak tau konsep 27% dan paham konsep 35 %. Dari 10 nomor saol diberikan kepada 21 siswa, rata – rata soal dengan sub pokok bahsan massa jenis zat cair memiliki angka miskonsepsi terbanyak yaitu terdapat 17 siswa miskonsepsi. Sedangkan soal yang miskonsepsinya sedikit terdapat 3 butir soal, yaitu soal tentang definisi fluida, tentang penerapan hukum Pascal dan soal tentang persamaan kontinuitas dengan masing – masing butir soal terdapat 2 siswa yang mengalami miskonsepsi.

Pelaksanaan wawancara memperoleh faktor yang melandasi terjadinya miskonsepsi dengan presentase siswa yang menjadi penyebab utama miskonsepsi dalam mengisi tes diagnostik dikarenakan lupa terhadap pembahasan yaitu sebanyak 45% dan penyebab kedua yaitu tidak mengerti dengan presentase 35% serta penyebab terakhir dan paling sedikit adalah karena belum dipelajari dengan presentase sebanyak 20%.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Siswa yang sudah mendapatkan materi disekolah lebih meningkatkan lagi pemahaman serta penguasaan konsep – konsep fisika sesuai pendapat para pakar khususnya pada pokok bahasan fluida, baik dengan mengulang kembali pelajaran yang di dapat disekolah pada saat malam hari dirumah maupun dengan belajar melalui buku – buku lain yang ada di perpustakaan.

2. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut dalam skala yang lebih luas tentang Miskonsepsi untuk melihat peningkatan kemampuan mahasiswa dalam memahami konsep-konsep Fisika.
3. Untuk guru, kiranya dalam pembelajaran agar lebih memperhatikan siswa dalam pemberian konsep dalam kehidupan sehari-hari. Saat pembelajaran agar dapat mengimbangi contoh soal tentang konsep dan perhitungan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dedy Mulyana, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 180
- Giancoli, Douglas C. 2014. Fisika Prinsip dan Aplikasi Edisi Ketujuh/Jilid 1. Jakarta: Erlangga
- Lamba H. A., 2015. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model Stad Dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA.
- Maulana. P, Mosik, 2010. Usaha Mengurangi Terjadinya Miskonsepsi Fisika Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan Konflik Kognitif, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 6 (2010) 98 – 103, ISSN : 1693 – 1246.
- Nusantari, Elya 2011. Analisis dan Penyebab Miskonsepsi pada Materi Genetika Buku SMA Kelas XII. BIOEDUKASI, UNG Gorontalo, Volume 4, Nomor 2 hal. 72 – 85. ISSN: 1693-2654.
- Respatiningrum, N. dkk, 2015. Analisis Miskonsepsi Materi Fluida pada Buku Ajar Fisika SMA. Prosiding Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika (SNFPF) Ke-6 2015. Volume 6 Nomor 1 2015 ISSN : 2302-7827.
- Salma.V.M, dkk. 2016. Pengembangan E-Diagnostic Test Untuk Mengidentifikasi Pemahaman Konsep Fisika Siswa SMA Pada Pokok Bahasan Fluida Statis. Unnes Physics Education Journal, ISSN 2252-6935.
- Setyadi K.E., Komalasari A., 2012. Miskonsepsi Tentang Suhu Dan Kalor Pada Siswa Kelas 1 Di SMA Muhammadiyah Purworejo, Jawa Tengah. Volume 4 Nomor 1 & 2.
- Setyo, Fitri, 2014. Analisis Pemahaman Siswa SMA terhadap Fluida Pada Hukum Archimedes. Prosiding Seminar Nasional Sains dan Pendidikan Sains

IX, Fakultas SAINS dan Matematika, UKSW Salatiga, 21 Juni 2014,  
Vol 5, No. 1, ISSN : 2087 – 0922.

Streeter & Wylie, 1985. Mekanika Fluida/Edisi DELapan/Jilid 2.

Bandung : Arkro Prijono

Taufiq, Muhamad. 2012. Remediasi Miskonsepsi Mahasiswa Calon Guru Fisika Padakonsept Gaya melalui Penerapan Model Siklus Belajar(*Learning Cycle*) 5e, Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. JPII 1 (2) (2012) 198 – 203.

Tayubi, Y.R, 2005. Identifikasi Miskonsepsi Pada Konsep-Konsep Fisika Menggunakan Certainty of Response Index (CRI). No. 3/XXIV/2005.

Wahyuningsih. T, dkk 2013. Pembuatan Instrumen Tes Diagnostik Fisika SMA kelas XI, Jurna Pendidikan Fisika (2013) Vol.1 No.1 Hal 111.

Young & Freedman. 2001. FISIKA UNIVERSITAS/edisi kesepuluh/jilid 1.  
Bandung: Erlangga.