

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa metode *guided discovery* efektif dalam pembelajaran fisika pada materi fluida statis di SMA N 2 Gorontalo. Efektivitas dapat dilihat dari 3 indikator yaitu aktivitas peserta didik selama pembelajaran berlangsung, aktivitas guru dalam pembelajaran dan ketuntasan belajar peserta didik. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa untuk aktivitas guru dalam pembelajaran persentasenya sebesar 94% dengan kriteria sangat efektif dan untuk aktivitas peserta didik dalam pembelajaran persentasenya sebesar 85% dengan kriteria sangat efektif sedangkan nilai hasil belajar peserta didik diketahui rata-rata 82, jumlah peserta didik tuntas 24 orang dari 30 peserta didik, presentase peserta didik tuntas 80%, dengan kriteria efektif.

Berdasarkan data hasil pengamatan dan hasil belajar peserta didik tersebut, menunjukkan bahwa pembelajaran fluida statis menggunakan metode *Guided Discovery* dikatakan efektif dengan nilai rata-rata hasil aktivitas guru, hasil aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik diatas 75%..

5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran *guided discovery* efektif digunakan dalam pembelajaran fisika materi fluida statis.
2. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru harus dapat memilih model, metode atau strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat berperan aktif di dalam proses belajar mengajar sehingga secara tidak langsung hal ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

3. Pelaksanaan dan hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan guru fisika dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fisika

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.2010. *Manejemen Penelitian*. jakarta : PT Rineka Cipta
- .2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Ed.2,cet.3*. jakarta : PT Bumi Aksara
- Anita Krisdiana, Z. A. Imam Supardi.2015. Penerapan Pembelajaran *Guided Discovery* pada Materi Fluida Dinamik dengan Media PhET untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sooko. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*. ISSN: 2302-4496. Vol. 04 No. 02, Mei 2015,133-140
- Douglas, C. Giancoli.2001. *Fisika Dasar Jilid 1 Edisi 5*. Jakarta : Erlangga
- Hamalik, Oemar.2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Hanafiah, Nanang,dan cucu sahana.2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : Refika Aditama
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- In'am, A dan S. Hajar.2017. Learning Geometry through Discovery Learning Using a Scientific Approach. *International Journal of Instruction*. e-ISSN:1308-1470 p-ISSN: 1694-609X. Vol.10, No.1 January 2017.
- Jacobsen, David A, dkk,2009. *Method For Teaching*, Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk SMA*. Jakarta
- Kunandar.2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi*. Jakarta : Rajawali Pers
- Lesmono, Djoko Albertus.2012. *Jurnal Pembelajaran Fisika (JPF)*. Program Studi Jurusan Fisika MIPA FKIP Universitas Jember
- Mahardika,I.K, Maryani,S.C.C.Murti.2012. Penggunaan Model Pembelajaran Creative Problem Solving disertai lks fisika pada pembelajaran fisika di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 1(2):231-237

- Makmur, Agus.2015. Efektifitas Penggunaan Metode Base Method dalam Meningkatkan kreativitas dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP N 10 Padangsidempuan. *Jurnal EduTech*. ISSN : 2442-6024 e-ISSN : 2442-7063. Vol .1 No 1 Maret 2015
- Mulyasa,2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Rahmat, A.2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo : Ideas Publishing
- Ratih, Ashari dan Arif Maftukhin.2015. Efektivitas Model Pembelajaran *Discovery* Terbimbing dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Purworejo Tahun Pelajaran 2014/2015.*Jurnal Pendidikan Fisika. Radiasi* Vol.7 No.1. September 2015
- Rusman.2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Perseda
- Rohmawati, Afifatu. 2015. Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Vol. 9 Edisi 1, April 2015
- Saadi, Fransiska.2013. *Peningkatan efektivitas belajar peserta didik Dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial Menggunakan media tepat guna di kelas iv Sekolah dasar negeri 02 toho*: Universitas Tanjung Pura
- Sudjana, Nana.2009. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sugiyono.2015. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Adiatama.
- Suharsaputra, Uhar.2014. *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung : Refika Aditama
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Supardi.2015. *Penelitian Autentik Pembelajaran Afektif Kognitif dan Psikomotor*. Jakarta : Rajawali pers
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- . Agus.2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Syah, Muhibbin.2013. *Pisikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, Ed.rev*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

- Trianto.2007. *Model-Model Pembelajaran Inofatif Berorientasi Konstruktivistik*.
Surabaya : Prestasi Pustaka Publisher
- Umar, Masri K.2017. *Mengamati, Menanya, Mencoba, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan (5M dalam Pembelajaran Fisika di SMA)*.
Yogyakarta : Zahir Publishing
- Widodo dan L. Widyanti.2013. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dengan Model Problem Based Learning pada siswa kelas VII A MTS Negeri Donomulyo kulo progo tahun pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*.17(49) : 32-35.