

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh bahwa persentase keterlaksanaan pembelajaran pada siklus I yaitu, dari 13 aspek terdapat 8 aspek yang merupakan jumlah dari kategori sangat baik ditambah kategori baik, sehingga persentasenya adalah 61,53%, pada siklus II jumlah aspek yang berkategori sangat baik ditambah kategori baik adalah 11 aspek, sehingga persentasenya mengalami peningkatan menjadi 84,61%. Adapun persentase rata-rata pengamatan aktivitas guru pada siklus I yaitu 65% dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 90%, sedangkan persentase aktivitas siswa pada siklus I yaitu 57% dan pada siklus II meningkat menjadi 91%.

Adapun hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan bahwa dari 32 siswa terdapat 20 siswa atau 62,5% yang mengalami ketuntasan, sedangkan 12 siswa lainnya atau 37,5% belum tuntas atau belum mencapai KKM (70). Persentase ini belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan ( $\geq 85\%$ ), sehingga perlu dilanjutkan kesiklus berikutnya, yaitu siklus II. Pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu terdapat 28 siswa atau 87,5% siswa yang mengalami ketuntasan, sedangkan 4 siswa lainnya atau 12,5% siswa yang belum tuntas. Dengan demikian, baik proses maupun hasil belajar siswa telah dapat dilaksanakan dengan baik dan telah memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dikemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sebaiknya guru dapat memilih media dan model yang sesuai dengan karakteristik materi yang akan diajarkan untuk mencapai hasil belajar yang efektif dan maksimal.
2. Dengan adanya penelitian ini, dapat dijadikan referensi oleh peneliti yang melakukan penelitian sejenis sehingga dapat lebih dikembangkan lagi dan kedepannya dapat lebih membantu guru maupun siswa dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhlis. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Science Berorientasi Cultural Deviance Solution Berbasis Inkuiri Menggunakan ICT untuk Mengembangkan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, Volume 3, Nomor 1*
- Al-Tabany, B. I. Trianto. 2014. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual. Jakarta : Prenadamedia Group
- Aminoto Tugiyono, Pathoni Hairul. 2014. Penerapan Media E-Learning berbasis Schoology Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Usaha dan Energi Di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi. *Jurnal Sainmatika. Vol. 8(1), ISSN: 1979 0910*
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Darmayanti, Tri. 2007. E-learning Pada Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh. Vol. 8(No 2): 99-113*
- Dedi Holden Simbolon. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Eksperimen Riil dan Laboratorium Virtual Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan vol. 2 (No 3): hal 303-307. ISSN: 02152673*
- Djafar, Nur Asmah. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII. K SMP Negeri 4 Sungguminasa Kabupaten Gowa. *Jurnal Bionature, Volume 15, Nomor 2*
- Giancoli, D.C. 2001. *FISIKA Jilid 1 Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga
- Hassard, Jack & Dias, Michael. 2009. *The art of teaching science-inquiry and innovation in middle school and high school*. New York : Routledge
- Ibrahim R, & Nana Syaodih. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT.Rineka Cipta

- Musfigon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Purwanto, Ngalm. 2012. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Priansa, J. Donni. 2015. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Rahardjo, Budi. 2002. *Memahami Teknologi Informasi*. Jakarta: PT.Gramedia
- Rahmat, Abdul. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo: Ideas Publishing
- Rosdiani, Dini. 2013. *Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Surya, Moh. 1997. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: PPB-IKIP Bandung
- Suryadi, Ace. Pemanfaatan ICT dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, Volume 8, Nomor 1*
- Sutopo.2012. *Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Tipler, Paul. A. 1991. *FISIKA Untuk Sains dan Teknik Julid 1*. Terjemahan Oleh Lea Prasetio dan Rahmad W. Adi. 2001. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Tze Jiun, Lee. 2014. Inquiry In Learning Science. *International Journal of Technical Research and Applications e-ISSN: 2320-8163*

- Umar, Masri Kudrat. 2017. *5M Mengamati, Menanya, Mencoba, Mengasosiasi Mengkomunikasikan DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA*. Yogyakarta : Zahir Publisher
- Uno, Hamzah. 2014. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT.Bumi Aksara
- Utiah, Hadriani. 2016. *Deskripsi Penggunaan Media Berbasis ICT Pada Pembelajaran Fisika Materi Gelombang Kelas XI SMA Negeri 1 Gorontalo*. Skripsi. Gorontalo: Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Negeri Gorontalo
- Wardika, Km, dkk. 2014. Pengaruh Model Examples Non Examples terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Gugus III Kecamatan Tampaksiring. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganेशha Jurusan PGSD, Volume 2, Nomor 1*
- Wasa'adah, Siti. 2015. *Pengaruh Intensitas Penggunaan Media ICT Dalam Pembelajaran PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 1 Banyubiru Kab. Semaang Tahun 2015*.
- Wiyono, Ketang. 2015. Pengembangan Model Pembelajaran Fisika Berbasis ICT pada Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika, Volume 2, Nomor 2*