

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan diperoleh persentase keterlaksanaan pembelajaran siklus I yaitu hanya mencapai 42,83 %, persentase kegiatan guru pada siklus I hanya mencapai 51,52 %, persentase aktivitas siswa hanya mencapai 65,28 %, dan persentase hasil belajar individual dan klasikal hanya mencapai 25 % dengan persentase nilai rata-rata hanya mencapai 65,47 %. Semua kegiatan pembelajaran pada siklus I belum optimal, karena belum memenuhi indikator keberhasilan yang di tetapkan. Belum optimalnya aspek-aspek kegiatan guru dan aktivitas siswa tersebut, berdampak pada perolehan hasil belajar siswa. Sehingga hasil belajar siswa pada siklus I ini belum optimal.

Persentase keterlaksanaan pembelajaran siklus II mencapai 80,93 %, persentase kegiatan guru siklus II mencapai 81,8 %, persentase aktivitas siswa mencapai 79,24 %, dan persentase hasil belajar individual dan klasikal mencapai 90 % dengan persentase nilai rata-rata mencapai 86,52 %. Seluruh kegiatan pembelajaran pada siklus II mengalami peningkatan dan telah memenuhi indikator keberhasilan yang di tetapkan.

Dengan demikian penerapan model pembelajaran kooperatif *numbered head together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Gorontalo dengan ketuntasan klasikal 90 %.

5.2 Saran

Untuk guru hendaknya selalu berusaha menggunakan metode atau strategi pembelajaran yang bervariasi, tidak hanya terpaku menggunakan strategi pembelajaran satu arah yakni hanya berpusat pada guru itu sendiri. Dan untuk siswa hendaknya lebih meningkatkan kesadaran untuk selalu berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2012). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori, Mohammad. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung. CV WACANA PRIMA.
- Budiningsih, Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budi Hastuti. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe nht (*numbered heads together*) dan tps (*think pair share*) terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Kemampuan Matematika pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas Xi Ipa Semester Genap SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Kimia vol. 4 (No 3): hal 31-38. ISSN: 2337-9995*.
- Dalyono. M. (2009). *Psikolog Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto, & Muljo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hernawan, A.H., Asra, & Laksmi D. (2010). *Belajar dan Pembelajaran SD*. Bandung: UPI PRESS.
- Huda, Miftahul. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2011). *Coperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Lestari. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT dengan Media LKS untuk Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar dan Kreativitas Siswa SMA. *Jurnal. Pendidikan Kimia UNS Surakarta*.
- Lie, Anita. (2010). *Cooperative Learning*. Bandung: Kaifa.
- _____. (2008). *Cooperatif Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Muhibinsyah. (2009). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rizqi. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Metematika Siswa SD. *Skripsi*. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UI Syarif Hidayatullah.
- Sanjaya. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sanjaya. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran. Teori dan Praktik Pengembangan Kuriulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sardiman A. M. (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudariyanto. 2014. Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar Tentang Kenampakan Buatan Di Wilayah Indonesia dengan Media Visual Pada Siswa Kelas V Sdn Selodakon 04 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pancaran vol. 3 (No 3): hal 187-198. 2014*
- Sumiati dan Asra. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta. PUSTAKA PELAJAR.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*: Masmedia Buana Pustaka.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: PRESTASI PUSTAKA.
- _____. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Widodo dan Widayanti. 2013. Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas Vii a Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia vol. 17 (No 49): hal 32-35. ISSN: 1410-2994*.
- Yulaelawati, Ella. (2007). *Kurikulum dan Pembelajaran (Filosofi, Teori, dan Aplikasi)*. Jakarta: CV Pakar Raya