

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN FISIKA PADA MATERI ELEKTROSTATIS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF JIRE**

Oleh

**REGINA FRETTY KARIM
NIM. 421 413 056**

Telah diperiksa dan disetujui oleh

Pembimbing 1



Dr. Masri Kudrat Umar, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730806 199903 1 001

Pembimbing 2



Nova Elysia Ntobuo, S.Pd, M.Pd
NIP.19810321 200812 2 003

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Fisika**



Prof. Dr. Yoseph Paramata M.Pd
NIP. 19610815 198602 1 001

ABSTRAK

Regina Fresty Karim. 2017. Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Pada Materi Elektrostatis Melalui Model Pembelajaran Kolaboratif JiRe. Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I oleh Dr. Masri Kudrat Umar, S.Pd, M.Pd dan Pembimbing II oleh Nova Elysia Ntobuo, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa melalui model pembelajaran kolaboratif JiRe. Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) desain Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini menggunakan 2 siklus karena ketuntasan klasikal yang diperoleh pada siklus I masih dianggap rendah karena ketuntasan klasikal hanya 82.6%. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar mahasiswa, lembar pengamatan aktivitas mahasiswa, dan lembar keterlaksanaan proses pembelajaran. Berdasarkan analisis data, ketuntasan klasikal dari siklus I dan II mengalami peningkatan dari 82.6% menjadi 91.3%, dengan jumlah mahasiswa tuntas pada siklus I berjumlah 19 orang dan meningkat menjadi 22 orang pada siklus II. Berdasarkan analisis data tersebut, tindakan pada siklus II dinyatakan memenuhi indikator keberhasilan sehingga tidak perlu melanjutkan ke siklus berikutnya. Demikian pula dengan aspek-aspek pengamatan keterlaksanaan pembelajaran, dan aktivitas mahasiswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, diantaranya keterlaksanaan proses pembelajaran meningkat dari 95% menjadi 100% pada kriteria sangat baik, aktivitas mahasiswa pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I pada kriteria sangat baik dari 35.5% menjadi 52.2%, dengan persentase rata-rata kriteria baik dan sangat baik pada siklus II sebesar 96.8%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kolaboratif JiRe dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan Fisika.

Kata Kunci : kolaboratif JiRe, hasil belajar

ABSTRACT

Regina Fresty Karim. 2017. Improving Student Learning Outcomes Physical Education Program At Electrostatic Material JiRe Through Collaborative Learning Model. Essay. Education Program S1 Physics, Department of Physics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Gorontalo. Supervisor I Dr. Masri Kudrat Umar, S. Pd, M. Pd and Advisor II by Nova Elysia Ntobuo, S.Pd, M.Pd.

This research aims to improve student learning outcomes through JiRe collaborative learning model. This research was conducted in Physics Education Study Program Department of Physics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Gorontalo. This type of research is a class action (*classroom action research*) Kemmis design and Mc. Taggart. This study uses two cycles for classical completeness obtained in the first cycle is still considered to be low because only 82.6% classical completeness. Instruments used in this research is to test results of student learning, student activity observation sheet, and the sheet enforceability of the learning process. Based on data analysis, classical completeness of cycles I and II was increased from 82.6% to 91.3%, with the number of students complete the first cycle amounted to 19 and increased to 22 in the second cycle. Based on analysis of these data, the action on the second cycle otherwise meet the indicators of success that does not need to proceed to the next cycle. Similarly, the aspects of observation enforceability learning, and student activities that have increased from the first cycle to the second cycle, including adherence to the learning process increased from 95% to 100% on the criteria very well, the activity of students in the second cycle increased from the first cycle in the criteria very well from 35.5% to 52.2%, with the average percentage of good and very good criteria on cycle II of 96.8%. Based on these data we can conclude that JiRe collaborative learning model can improve student learning outcomes Physical education courses.

Keywords: JiRe collaborative, learning outcomes