

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa hasil pengembangan perangkat pembelajaran berbasis KIT Hidrostatik dan Panas pada materi Fluida Dinamis yang terdiri dari silabus, RPP, bahan ajar, LKPD, instrumen penilaian kompetensi maupun pedoman wawancara untuk guru dan peserta didik dengan menggunakan model pengembangan ADDIE dinyatakan valid, praktis dan efektif.

##### **5.1.1 Validitas**

Validitas perangkat pembelajaran didasarkan pada komentar para validator yang menyatakan perangkat pembelajaran valid digunakan. Selain itu, hasil dari validasi perangkat pembelajaran yang digunakan valid dengan revisi kecil.

##### **5.1.2 Kepraktisan**

Pembelajaran dikatakan praktis apabila guru dan peserta didik memberikan respon positif terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan dan keterlaksanaan pembelajaran. Keterlaksanaan proses pembelajaran menunjukkan kriteria sangat baik dengan persentase keterlaksanaan proses pembelajaran sebesar 95,45%.

##### **5.1.3 Keefektifan**

Perangkat pembelajaran dikatakan efektif apabila aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik berada pada kriteria baik. Dimana diperoleh rata-rata perentase aktivits peserta didik sebesar 85,54% dan hasil belajar peserta didik menunjukkan ketuntasan diatas rata-rata.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran, yaitu sebagai berikut:

- 1) Sebaiknya model pembelajaran *Discovery Learning* digunakan untuk materi pembelajaran yang lain.
- 2) Sebaiknya perangkat pembelajaran berbasis KIT Hidrostatik dan Panas diterapkan pada kelas yang lebih luas.
- 3) Sebaiknya penggunaan perangkat pembelajaran berbasis KIT di terapkan pada materi lainnya sehingga peserta didik dapat belajar dengan aktif dan lebih efektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharmini. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Citra
- Febrianto, Agung, Kamid, Rohati. 2015. Desain Media Komik Matematika dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) pada Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII SMP Xaverius 2 Kota Jambi. *Edumatica* 5 (2)
- Giancoli, Douglas C. 2001. *Fisika*. Jakarta: Erlangga
- Hasyim, Adelina. 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah*. Yogyakarta : Media Akademi
- Indayani, Lilis. 2015. Peningkatan Media Belajar Peserta Didik Melalui Penggunaan Media KIT IPA di SMP Probolinggo. *Jurnal Kebijakan dan Pembangunan Pendidikan* 1 (1)
- Juwita, Ratulani. 2015. Pengembangan KIT Elektronika Kelas XII SMA. 8 (1): hal 3
- Matondang, Zulkifli. 2009. Validitas dan Reabilitas Suatu Instrumen Penilaian. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED* 6 (1)
- Mulyasa, M.E. 2013. *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : PT. REMAJA ROSDAKARYA
- Permendikbud Republik Indonesia No. 65 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan
- \_\_\_\_\_ No. 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan
- Rahayu, Tuti, Purwoko dan Zulkardi. 2008. Pengembangan Instrumen Penilaian dalam Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) di SMPN 17 Palembang. *Jurnal Mahasiswa Magister Pendidikan Matematika PPs Unsri2* (2)
- Rahayu, Rina dan Endang W. Laksono. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Berbasis *Problem-Based Learning* di Smp. *Jurnal Kependidikan* 45 (1)
- Rahmat, A. 2015. *Belajar dan pembelajaran*. Gorontalo : Ideas Publishing
- Rajabi, Muhammad, Ekohariadi, dan I.G.P Asto Buditjahjanto. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Instalasi Sistem Operasi dengan Model Pembelajaran

- Berbasis Proyek. *Universitas Negeri Surabaya. Jurnal S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* 3 (1)
- Rosarina, Gina, Ali Sudin, Atep Sujana. 2016. Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda. *Jurnal Pena Ilmiah* 1 (1)
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Edisi Kedua*. Jakarta : RAJA GRAFINDO PERSADA
- Sani, R.A. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Setiani, dkk. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Sainifik dengan Teknik *Whole Brain Teaching* Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Pada Siswa Kelas IX. *Jurnal Pancuran* 4 (1)
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Bandung : Alfabeta
- Sukmadinata, Syaodih. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung : Refika Aditama
- Sulistiyowati, Y., dan Sugiman S. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bangun Ruang di SMP dengan Pendekatan *Creative Problem Solving*. Universitas Negeri Yogyakarta. PHYTAGORAS. *Jurnal Pendidikan Matematika* 9 (2)
- Syahbana, Ali. 2012. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kontekstual Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SMP. *Jurnal: Edumatica* 2 (2)
- Tri, Dina., Dafik, dan Susanto. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berkarakter Berdasarkan *Whole Brain Teaching* Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX SMP. *Jurnal Pancaran* 2 (1)
- Yannidah, N. Kurniah, L. Aunillah. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan *Apititude Treatment Interaction* Pada Efektivitas Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan STKIP PGRI Sidoarjo* 1 (1)
- Yunus, Hamzah dan Hedy Vanni Alam. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Yogyakarta : CV Budi Utama

Yupita, I. A. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Discovery Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya* 1 (2)

Yurniawati dan Latipa Hanum, 2017. Improving Mathematics Achievement Of Indonesian 5<sup>th</sup> Grade Students Through Guided Discovery Learning. *Journal on Mathematics Education* 8 (1)